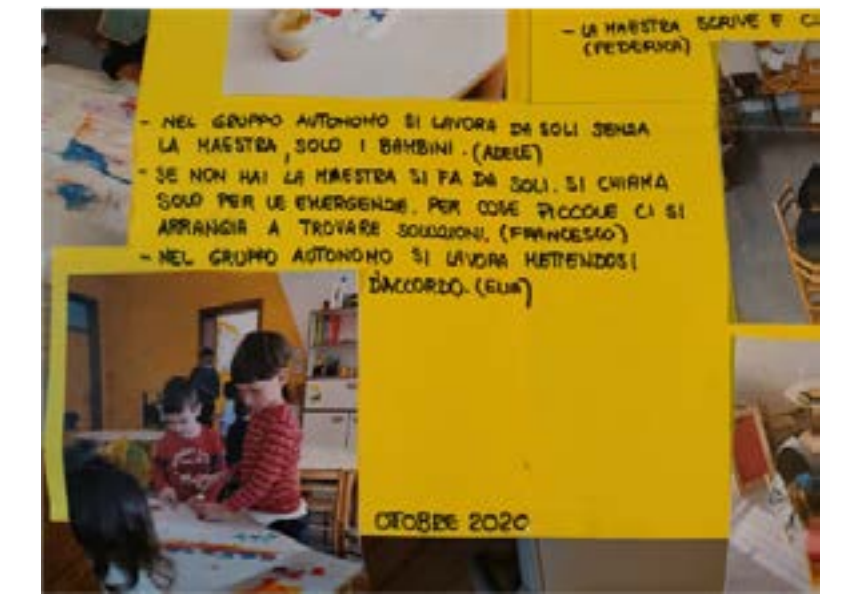


La **differenza tra i contesti educativi e quelli extrascolastici** è che nel primo caso ai bambini deve essere garantita l'opportunità non solo di **partecipare ad esperienze interessanti e sollecitanti** (che sono imprescindibili!), ma soprattutto quella di **riflettere su "che cosa" è accaduto e su "come" è accaduto** (Pascucci, 2005)



**COSA SONO I PICCOLI GRUPPI?**  
GIACOMO: È TIPO UNA SPECIE DI MODO PER STARE INSIEME A GIOCARE E PENSARE.  
AURORA: È PERCHÉ STIAMO INSIEME ANCHE A MANGIARE, A GIOCARE E A COLORARE  
ALESSANDRO: NEL PICCOLO GRUPPO SI "CONDIVIVA",  
GIACOMO: SÌ, COME L'ALTRO GIORNO ABBIAMO CONDIVISO LA COLLA.  
**COME SIAMO SUDDIVISI E COSA FACCIAMO?**  
GIACOMO: SIAMO CON UN TAVOLO  
AURORA: FACCIAMO I LAVORI  
GIACOMO: CI SONO I BAMBINI  
AURORA: CI SONO QUELLI NUOVI  
GIACOMO: E ANCHE QUELLI GIÀ VENUTI  
ALESSANDRO: CI SONO MASCHI E FEMMINE  
GIACOMO: E COLLABORIAMO  
AURORA: CI POSSIAMO BACIARE E ABBRACCIARE  
SAVIO: C'È GIACOMO, AURORA E ALESSANDRO COME MIO PAPA'.  
**QUALI SONO LE REGOLE DEL PICCOLO GRUPPO?**  
AURORA: CI SONO REGOLE PER STARE INSIEME, SI ASCOLTANO.  
GIACOMO: DECIDONO TUTTI, SE TUTTI SONO D'ACCORDO VA BENE.  
GIACOMO: CI SONO I GRUPPI AUTONOMI CHE GIOCANO BENE, NON POSSONO ALZARSI E URLARE E NON POSSONO METTERE VIA I GIOCHI E NON CHIAMANO LE MAESTRE, SOLO SE C'È UN GUAI. POI CI SONO I GRUPPI GUIDATORI!  
ALESSANDRO: SCRIVIAMO PARLIAMO E DECIDIAMO  
GIACOMO: PARLIAMO TUTTI PERCHÉ TUTTI DEVONO DIRE LE COSE PERCHÉ È IMPORTANTE.  
LA REGOLA È STARE FELICI!

**«Che cosa significa lavorare in piccolo gruppo?»**  
*Una questione metodologica complessa che, all'interno di un'adeguata cornice progettuale, può diventare oggetto di discussione tra bambini: piccoli gruppi (stabili) guidati riflettono insieme sulla metodologia del piccolo gruppo*

Ins: che cos'è un piccolo gruppo?  
Asia: è una roba che si lavorainsieme, bisogna pensare, lavorare e progettare  
Federica: nel piccolo gruppo se uno non sa fare una cosa l'altro lo aiuta. ci si aiuta a vicenda, si condivide, si fa a turni.  
[...]  
Federica: non sempre abbiamo la stessa idea, si discute, non si litiga ma si arriva ad un'idea  
Alessio: nel piccolo gruppo siamo tutti esperti di qualcosa e possiamo imparare dagli altri

La dimensione meta-riflessiva è la sede ideale per **confrontarsi**, all'interno di una **comunità di pratiche** (es. scuola dell'infanzia) o di un **gruppo sociale** (es. sezione, gruppo intersezionale, piccolo gruppo), su dubbi, incertezze, difficoltà, criticità, etc., al fine di avviare **processi di comparazione e discussione**



Ins.: l'altro giorno avete detto che i bambini di tre anni scrivono-  
Lav.: scrivono delle cose che noi non riusciamo a leggere. ma a volte anche di quattro e a volte anche di cinque.  
Ins.: anche perché tu hai detto Lavinia prima, mentre guardavamo il video, che la Camilla Monaco quando è venuta ha detto che ci sono bambini anche di sei anni magari che scrivono come bambini di tre anni e viceversa.  
Dem.: io riesco a leggere solo la scrittura di Leonardo, mia e di Thomas.  
[...]  
Lav.: io il mio nome, tipo, prima ho imparato a leggerlo, dopo ho imparato a scriverlo.  
Dem.: io ho imparato per prima a scriverlo che a leggerlo.

All'interno di situazioni educativo-didattiche adeguatamente progettate dagli insegnanti, **i bambini – in piccolo gruppo – possono imparare a meta-riflettere nell'ottica di comprendere e/o modificare alcuni aspetti della loro vita quotidiana**

**Costruire meta-riflessioni insieme sui processi di costruzione della lingua scritta:** nel piccolo gruppo guidato, i bambini **ragionano insieme** sulle loro interviste individuali videoregistrate (Pascucci, 2005; Zucchermaglio, 1991/2016). Il piccolo gruppo si confronta su come ciascuno ha scritto alcune parole «come sapeva fare» (**scritture spontanee prodotte senza modelli da copiare**)

**meta-riflessione**

**Riflessione «al secondo ordine»**  
(riflessione sulla riflessione),  
che implica la possibilità di **interrogarsi sulle motivazioni delle azioni e sulla loro coerenza logica**, ma anche di **confrontare una situazione con casi simili** per rintracciare costanti e discrepanze



**SCANSIONA IL QR-CODE**

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale