



La meta-riflessione il **processo di apprendimento più «giovane»** nel lavoro di investimento teorico-metodologico e progettuale delle scuole associate alla Federazione All'interno della **ricerca Robobimbi** (condotta da FPSM e FBK: Monaco, Ceol, Mich, Potrich, 2020), un'insegnante – usando materiali audiovisivi – propone un'**esperienza meta-riflessiva a un piccolo gruppo di bambini**, per analizzare insieme una **situazione interazionale complessa** (durante il disegno collaborativo di un robot)



La dimensione meta-riflessiva è la sede ideale per **confrontarsi**, all'interno di una **comunità di pratiche** (es. scuola dell'infanzia) o di un **gruppo sociale** (es. sezione, gruppo intersezionale, piccoli gruppi), su dubbi, incertezze, difficoltà, criticità, etc., al fine di avviare **processi di comparazione e discussione**

*Costruire meta-riflessioni insieme sul processo di **apprendimento di scuola**: piccoli gruppi di bambini che spiegano a "interlocutori esterni" (coordinatore e formatori) «che cosa si fa quando si **progetta insieme**»*



Form.: che cosa si fa quando si progetta insieme?
 Beatrice: si lavora insieme.
 Form.: e che lavoro è?
 Beatrice: è fare i progetti e dopo realizzarli
 Form.: fare i progetti e realizzarli. (0.5) come si fa a fare un progetto?
 Beatrice: si disegna quello che dopo realizzi.
 Form.: ok, si disegna quello che dopo realizzi. e ognuno fa il suo disegno?
 Tony: no!
 Beatrice: tutti insieme in gruppo.
 Form.: il gruppo di tutta l'intersezione?
 Filippo: no::! ci dividono in gruppi e noi facciamo il progetto.
 [...]
 Form.: per fare il progetto. non per realizzarlo. per fare il progetto, [cosa serve?
 Filippo: [la matita, e la gomma.
 (1.5)
 Filippo: la gomma è perché se fai male cancelli ((riproduce il gesto della cancellatura))
 Form.: ok, la matita e la gomma. e su che cosa la usate la matita e la gomma?
 Filippo: su un FOGLIO!
 Form.: ma avete un foglio solo?
 Beatrice: sì.
 [...]
 Form.: col foglio. prendete un foglio per ciascuno?
 Bambini: no!
 Beatrice: solo uno, e tutti realizzano il progetto. si presta la matita.

Nell'ottica di **costruire maggiore consapevolezza nei bambini**, l'insegnante

- ◊ **seleziona alcuni momenti del filmato** relativo alla realizzazione del disegno
- ◊ **propone al gruppo la visione di questa clip** video
- ◊ **dopo aver guardato il video, discute con loro** sulle difficoltà del "mettersi d'accordo"
- ◊ **propone al gruppo di realizzare un secondo disegno collaborativo**



All'interno di **situazioni educativo-didattiche adeguatamente progettate** dagli insegnanti, i bambini – in **piccolo gruppo** – possono imparare a **meta-riflettere** nell'ottica di comprendere e/o modificare alcuni aspetti della loro vita quotidiana La meta-riflessione è un processo di apprendimento che è importante sostenere e promuovere **anche tra adulti**: ad esempio, nei contesti formativi – grazie all'utilizzo di materiali audiovisivi – gli insegnanti possono meta-riflettere sulle proprie pratiche educativo-didattiche nell'ottica di continuare a trasformarle

meta-riflessione

Riflessione «al secondo ordine» (riflessione sulla riflessione), che implica la possibilità di **interrogarsi sulle motivazioni delle azioni e sulla loro coerenza logica**, ma anche di **confrontare una situazione con casi simili** per rintracciare costanti e discrepanze



SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale