



È una prospettiva assolutamente centrale all'interno di una cornice teorico-metodologica **socio-costruttivista di matrice vygotskiana**, che si fonda su una **visione interazionale e collaborativa della costruzione delle conoscenze**

La **dimensione collaborativa** ha caratterizzato in maniera significativa l'evoluzione del lavoro nei piccoli gruppi autonomi (Monaco, Zucchermaglio, 2021). Nel corso del tempo, **si è passati da consegne caratterizzate in senso prettamente individuale** (ognuno faceva qualcosa per sé stando fisicamente nel gruppo) **a proposte collaborativamente orientate**, in cui i bambini sono «reclutati» (Bruner) a un compito sociale e collettivo



La gestione costruttiva, in piccolo gruppo, di situazioni di opposizione/disaccordo rappresenta una **forma particolarmente evoluta e raffinata di collaborazione**. Fondamentale, in tal senso, è il ruolo di modulazione dell'adulto. Se da una parte «discutendo si impara» (Pontecorvo et al., 1991), dall'altra **«a discutere si impara», anche tra adulti**

È il **processo di apprendimento più “antico”** nel lavoro di investimento teorico-metodologico e progettuale degli insegnanti: nell'anno scolastico 2011-2012, la maggior parte delle scuole associate alla Federazione è partita dalla **collaborazione**

All'interno della ricerca **Robobimbi** (condotta dalla Federazione e dalla Fondazione Bruno Kessler), **piccoli gruppi di bambini misti per età** – sostenuti dall'**azione modulatrice dell'insegnante** – hanno realizzato **disegni collaborativi di robot**, sulla base delle rappresentazioni collettive che andavano costruendo insieme.

In diverse occasioni la costruzione di dimensioni collaborative è passata anche attraverso **momenti di conflitto e di opposizione**



Investire progettualmente sulla collaborazione significa tenere conto della **duplice dimensione di questo processo di apprendimento**, che non sempre viene riconosciuta e praticata in ambito educativo-didattico (e non solo!)

- ♦ **aspetti consensuali** (fare insieme, aiutarsi, compiere azioni complementari, etc.)
- ♦ **aspetti oppositivi** (legati al disaccordo, al conflitto, alla divergenza di punti di vista, etc.)



La progettazione di **situazioni collaborative** riguarda anche gli **adulti** che, a vario titolo, sono coinvolti nella vita della scuola (famiglie, componenti degli Organismi gestionali, operatori d'appoggio, cuochi, etc.)

collaborazione

Prestare il **proprio contributo a un'attività collettiva**, attraverso **modalità interazionali consensuali e/o oppostive**



SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale