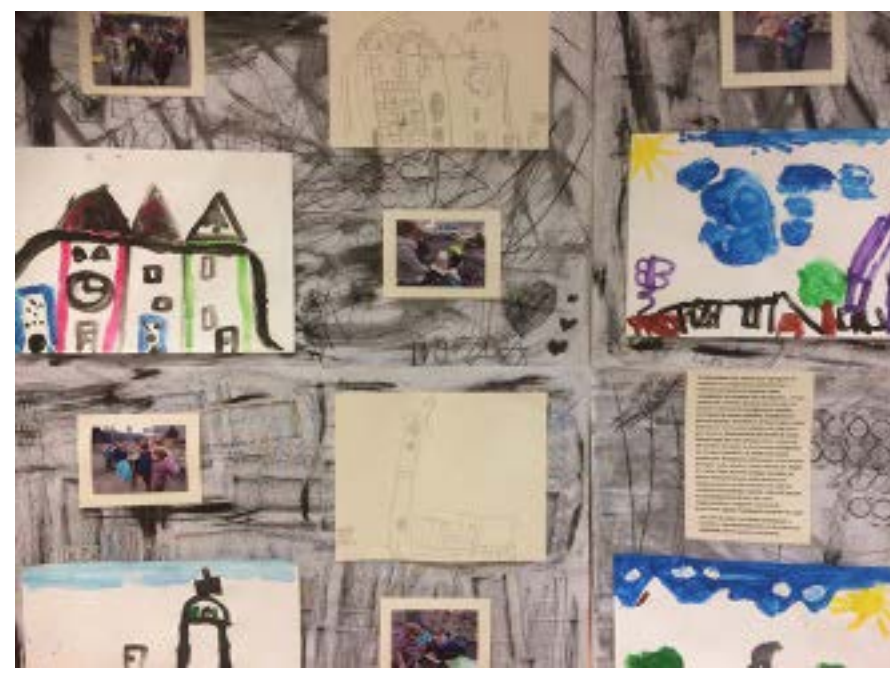


La scuola dell'infanzia, in quanto **comunità di pratiche**, è un luogo di produzione e costruzione sociale di competenze complesse, situate e distribuite, non raggiungibili altrimenti. Gli apprendimenti che i bambini costruiscono in un contesto sociale, **facendo e partecipando, non hanno** – e non potrebbero avere – **un corrispettivo di natura strettamente individuale**



All'interno di un percorso formativo sul **fare arte insieme** con l'artista Matteo Boato, insegnanti e bambini hanno coinvolto la cittadinanza in un lavoro incentrato sulla **piazza del paese** (realizzandone anche un plastico artigianale) nell'ottica di costruire **forme nuove di partecipazione**, dentro e fuori la scuola

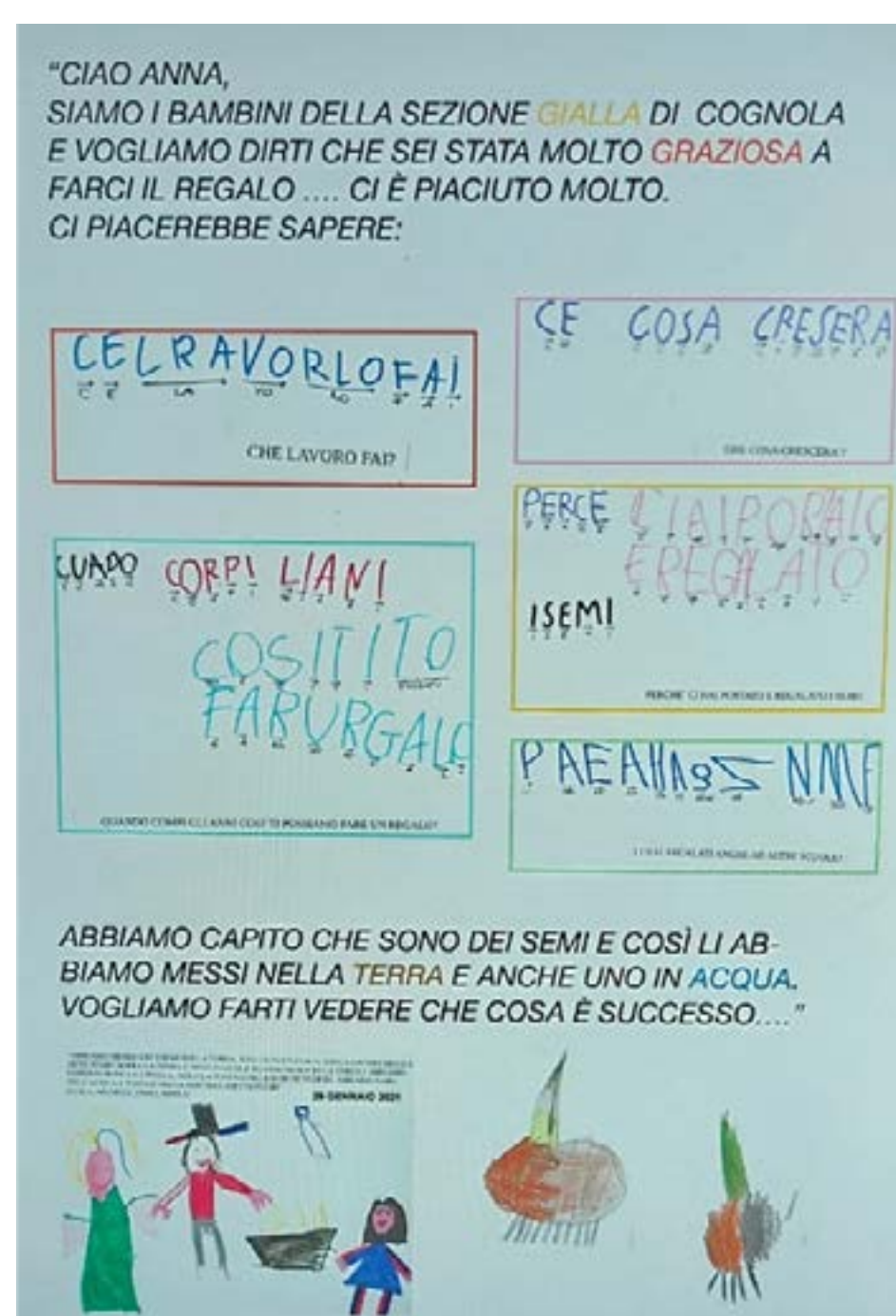
Costruire opportunità di **partecipazione guidata – e intergenerazionale** – anche con alcuni **attori sociali del territorio** e della **comunità di appartenenza**. Ad esempio:

- RSA (**bambini, insegnanti e anziani**)
- Centro Astalli Trento (**bambini, insegnanti e migranti/rifugiati**)
- Cooperativa sociale CS4 (**bambini, insegnanti e ragazzi con disabilità**)

In ambito educativo l'interazione sociale tra le persone si configura spesso come «**partecipazione guidata**» (Rogoff, 1990): all'interno di **contesti pensati e progettati dagli adulti**, i bambini hanno la possibilità di interagire con partner più competenti ed esperti che, a seconda delle esperienze in gioco, possono essere anche anagraficamente più giovani. La partecipazione guidata permette di costruire una sorta di «**ponte**» tra quello che i bambini sanno e quello che stanno per imparare



Il **Progetto Fiori dalla Fabbrica** di Anna Scalfi Eghenter (www.fioridallafabbrica.com) come «pretesto» progettuale per promuovere **nuove forme di partecipazione e conoscere la storia** del proprio territorio. Le scuole e le famiglie contribuiscono, insieme, a costruire una sorta di «giardino virtuale e diffuso» di tulipani bianchi



La **teoria delle Intelligenze multiple** di Gardner (1983; 1999), che mette in luce la **grande variabilità che esiste non solo tra i diversi bambini, ma all'interno di ciascun bambino**, idiosincronicamente caratterizzato da un complesso intreccio tra differenti tipologie di intelligenze. Partecipare alla vita quotidiana di una specifica comunità di pratiche significa anche poter **costruire ed esprimere intelligenze molteplici e differenziate**

partecipazione

Prendere parte a un **evento interazionale o a un'attività congiunta**, attivando ruoli, livelli e strategie differenziate e sempre più evolute



SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale