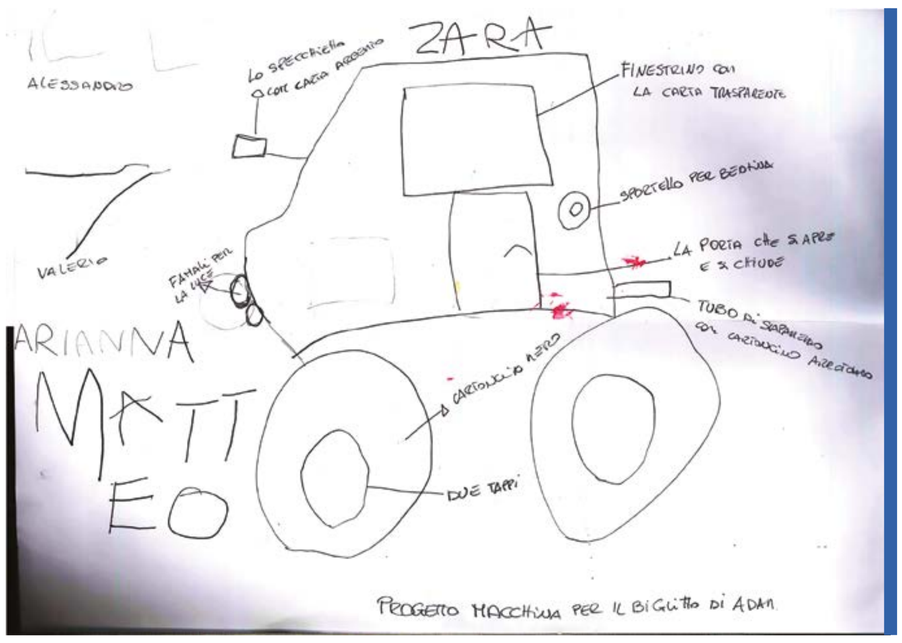
FEDERAZIONE PROVINCIALE SCUOLE MATERNE
TRENTO



*Il progetto carta e matita di un **biglietto di auguri da co-progettare in piccolo gruppo** (con indicazioni relative a specifiche scelte operative)*

Mentre **si elabora un progetto in maniera collettiva**, ci sono diversi piani che gli adulti devono prendere in considerazione

- ragionare insieme a livello di **"prefigurazione" rispetto a qualcosa che ancora non c'è**
- tenere in considerazione una serie di **aspetti operativi e/o concreti con cui ci si confronterà soltanto successivamente**
- valutare **"se e quali" questioni problematiche aprire** (es. "come possiamo fare per…"?), senza anticipare soluzioni
- sostenere il gruppo anche nella **possibilità di "scontrarsi" con le scelte progettuali che "non tengono"**

Quando si realizza quanto progettato, è importante costruire un **"dialogo continuo" tra il progetto iniziale e la sua realizzazione concreta.** Si possono aprire questioni molto complesse come

- **pensiero progettuale e prefigurativo** in senso ampio
- **dimensioni fisico-matematiche** (es. proporzioni tra grandezze diverse o riduzione in scala)
- **gestione degli imprevisti** all'interno di una cornice progettuale ben definita

*Un **piccolo gruppo di bambini** realizzano con i lego un «omino» che avevano progettato insieme, facendo un **continuo confronto tra progetto e sua realizzazione concreta***

*Cornice progettata e realizzata in piccolo gruppo, passando per **due differenti "varianti" di progetto***

La dimensione legata alla **revisione/verifica del progetto** (in itinere e finale) implica una serie di questioni complesse e interessanti dal punto di vista degli apprendimenti.

- Imparare a sviluppare e sostenere il piano del **monitoraggio di quel "dialogo continuo" tra progetto e sua realizzazione concreta** che sta alla base del ragionamento progettuale
- Verificare la **corrispondenza/coerenza tra progetto e realizzazione** potrebbe significare tornare sul progetto per modificarlo (varianti di progetto)
- La dimensione della verifica è importante anche nell'ottica di **costruire repertori/patrimoni di progetti**

Co-progettare (o progettare insieme) come processo di apprendimento tra adulti: costruzione di una **prospettiva metodologica** che sostiene la **co-costruzione di un pensiero progettuale condiviso**

co-progettare o progettare insieme

- Elaborare insieme un ***progetto*** (carta e matita) partendo da un'idea condivisa
- ***Realizzare concretamente*** quanto progettato, mantenendo un confronto continuo con il progetto iniziale, negoziando eventuali modifiche o integrazioni
- ***Rivedere il progetto*** (in itinere e alla fine) alla luce della realizzazione concreta, anche in vista di possibili ri-progettazioni

SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale