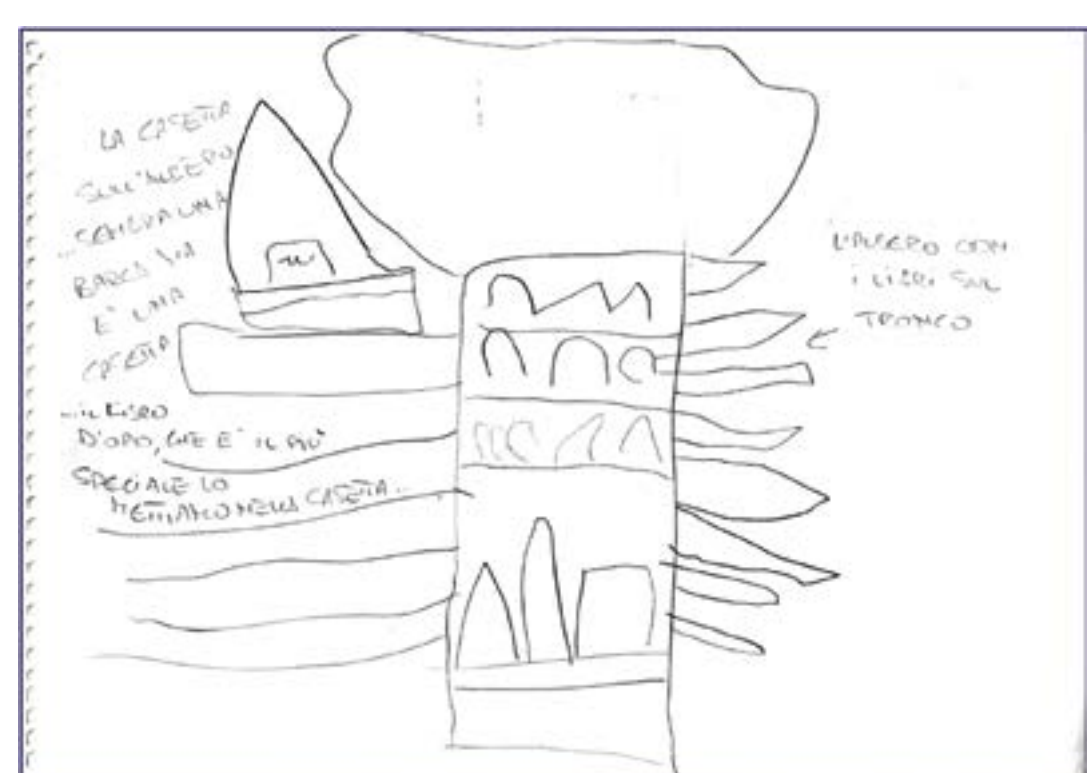


**Genitori coinvolti in esperienze di co-progettazione tra loro e con i bambini** (es. Concilio di scuola per costruire il logo, progettazione delle Piccole biblioteche di quartiere, etc.)

Quando si realizza concretamente quanto progettato, è importante costruire un **“dialogo continuo”** tra il progetto iniziale e la sua realizzazione concreta. Si possono aprire questioni molto complesse come

- ◇ **pensiero progettuale e prefigurativo** in senso ampio

- ◇ **dimensioni fisico-matematiche** (es. proporzioni tra grandezze diverse o riduzione in scala)
- ◇ **gestione degli imprevisti** all'interno di una cornice progettuale ben definita



**Genitori e ragazzi di un istituto di scuola secondaria di secondo grado realizzano la biblioteca co-progettata dai bambini in piccolo gruppo**

Mentre **si elabora un progetto in maniera collettiva**, ci sono diversi piani che gli adulti devono prendere in considerazione

- ◇ ragionare insieme a livello di **“prefigurazione” rispetto a qualcosa che ancora non c'è**
- ◇ tenere in considerazione una serie di **aspetti operativi e/o concreti con cui ci si confronterà soltanto successivamente**
- ◇ valutare **“se e quali” questioni problematiche aprire** (es. “come possiamo fare per...?”), senza anticipare soluzioni
- ◇ sostenere il gruppo anche nella **possibilità di “scontrarsi” con le scelte progettuali che “non tengono”**



Situazioni di **co-progettazione tra insegnanti in piccolo gruppo** all'interno di **percorsi formativi diversi**: fare teatro insieme con Alice Bescapè, fare arte insieme con Matteo Boato, fare scienza insieme con Marco Testa

- La dimensione legata alla **revisione/verifica del progetto** (in itinere e finale) implica una serie di questioni complesse e interessanti dal punto di vista degli apprendimenti
- ◇ Imparare a sviluppare e sostenere il piano del **monitoraggio di quel “dialogo continuo” tra progetto e sua realizzazione concreta** che sta alla base del ragionamento progettuale
  - ◇ Verificare la **corrispondenza/coerenza tra progetto e realizzazione** potrebbe significare tornare sul progetto per modificarlo (varianti di progetto)
  - ◇ La dimensione della verifica è importante anche nell'ottica di **costruire repertori/patrimoni di progetti**

**co-progettare o progettare insieme**

- ◇ Elaborare insieme un **progetto** (carta e matita) partendo da un'idea condivisa
- ◇ **Realizzare concretamente** quanto progettato, mantenendo un confronto continuo con il progetto iniziale, negoziando eventuali modifiche o integrazioni
- ◇ **Rivedere il progetto** (in itinere e alla fine) alla luce della realizzazione concreta, anche in vista di possibili ri-progettazioni



**SCANSIONA IL QR-CODE**

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale