

COME IMPARANO

Possono avere **competenze e intelligenze molto differenziate** nei diversi ambiti.

Sanno sollecitare e stimolare le interazioni sociali – oltre che rispondere a esse – tanto da contribuire alla creazione di quei complessi sistemi di interazione essenziali per diventare competenti

APPRENDISTI ATTIVI



Non sono «spugne» o «recipienti vuoti da riempire», ma sono in grado di apprendere e usare con competenza i vari sistemi simbolici – primo tra tutti il linguaggio – e di costruire ipotesi e teorie per spiegare i vari fenomeni del mondo fisico e sociale.

Costruiscono conoscenza facendo e partecipando (e riflettendo su ciò che si fa) **alle pratiche intenzionalmente educative e a quelle informali** delle comunità delle quali fanno parte

MULTIPLI

Il principale fattore di diversità tra i bambini (come tra gli adulti) non è legato all'età anagrafica, ma alle competenze che attraversano le loro diverse intelligenze



PER ESEMPIO

L'apprendimento del **linguaggio** avviene sempre all'interno di situazioni di interazione sociale, nelle quali gli adulti o i pari più competenti interagiscono con i bambini apprendisti **come se** questi sapessero già parlare «bene»



SOCIALI

Fin da neonati sono biologicamente **preadattati a instaurare relazioni sociali con il mondo esterno**. Oltre alla dimensione dell'interazione sociale anche la dimensione storico-culturale assume un valore fondamentale: anche le culture di riferimento offrono ai bambini strumenti e mediazioni fondamentali per imparare (Vygotskij, 1934)

i bambini

Persone competenti che costruiscono le proprie conoscenze all'interno di interazioni significative con il mondo fisico e sociale con cui entrano in relazione



SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale