

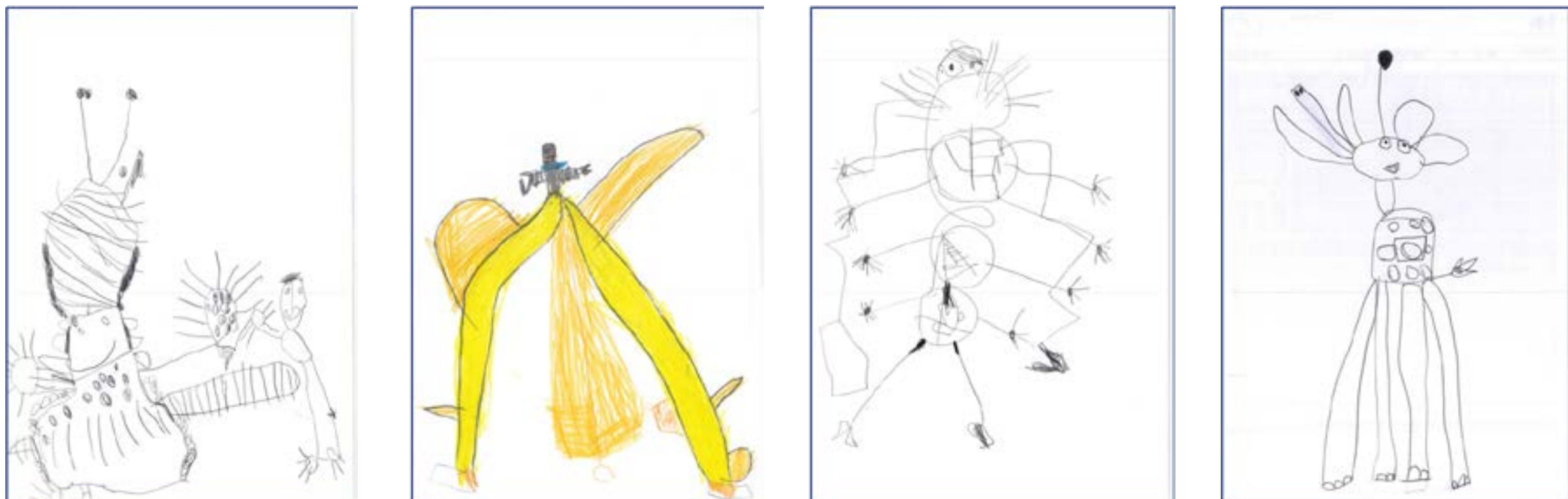


**Interviste individuali o discussioni in piccolo gruppo** sulle rappresentazioni dei bambini sui robot

I bambini, **all'interno e attraverso le interazioni sociali significative** che caratterizzano i loro contesti di vita quotidiana (famiglia, nido, scuola, etc.), **costruiscono idee, ipotesi, teorie** sui molteplici aspetti che caratterizzano la realtà e, dunque, **anche sui robot**

Due **scelte metodologiche** forti

1. Non limitarsi alle produzioni grafiche dei bambini
2. Investire tanto sull'interazione sociale e discorsiva



**L'intervista** – e le immagini ad essa connesse – sembrano essere state sufficienti per favorire un **cambiamento significativo nelle rappresentazioni grafiche** delle bambine e dei bambini partecipanti (disegni prodotti post-intervista: 17% in meno di rappresentazioni antropomorfe e 11% in più di componenti elettromeccaniche)

I partecipanti

- ◆ **12 scuole dell'infanzia** del Sistema, dislocate su tutto il territorio provinciale
- ◆ **219 bambine/i** tra i 3 e i 6 anni
- ◆ **25 insegnanti**

Le tre tipologie di disegno individuale: alcuni esempi

Nome (età)	Disegno 1	Disegno 2	Disegno autobiografico
Caroline (5)			
Diego (4)			
Alice (4)			

I primi dati sul confronto tra disegno 1 e disegno 2

Nome (età)	Disegno 1	Disegno 2
Nora (3,9)		
Zacaria (4)		

Nel 69% dei casi il disegno 2 presenta delle **caratteristiche grafiche diverse** da quelle del disegno 1 (es. testa tondeggiante vs testa squadrata; presenza vs assenza di braccia o estensioni verticali; presenza vs assenza di antenne, fili, circuiti, pulsanti, etc.)

Le **ipotesi** iniziali della ricerca

- ◆ Le bambine e i bambini **pensano ai robot come a macchine con caratteristiche antropomorfe**
- ◆ Le bambine e i bambini **non hanno il concetto di programmazione**: non hanno idea che i robot eseguano sequenze di azioni stabilite da chi li ha progettati e, quindi, che funzionino perché qualcuno "ha detto" loro che cosa fare

1. A livello grafico, la **rappresentazione antropomorfa dei robot è sicuramente presente ma non è l'unica**: il 75% dei disegni 1 hanno caratteristiche antropomorfe
2. **Componenti elettromeccaniche** (come pulsanti, fili, circuiti, bracci meccanici etc.) **sono presenti nelle rappresentazioni grafiche**: il 72% dei disegni 1 contengono componenti elettromeccaniche

«Mai i bambini hanno preteso da me una risposta [...] e quando una volta un bambino mi chiese perché non davo risposte **mi fu facile spiegare che non era importante la mia risposta e che a me interessava molto di più quello che loro pensavano e che potevano argomentare**» (Muntoni, 2005)

**ROBOBIMBI:**  
che cosa  
pensano e che  
cosa fanno i  
bambini dei  
robot?

Una ricerca, progettata e condotta da FPSM e FBK, per indagare le **modalità e le strategie di costruzione sociale** delle rappresentazioni sui **robot** nei bambini di scuola dell'infanzia

Per costruire e sperimentare percorsi formativi attraverso cui introdurre la **robotica educativa** come possibile strumento per promuovere i **processi sociali di apprendimento dei bambini**



**SCANSIONA IL QR-CODE**

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale