



Intendiamo la **formazione** – di tutti gli attori sociali a vario titolo coinvolti nella vita della scuola – come un'**attività di costruzione collettiva e situata di nuove pratiche professionali ed educative** e, quindi, di nuove forme di "espansione" organizzativa

Le **innovazioni** e le **trasformazioni** sostenute dalle azioni formative **non sono in alcun modo questioni legate al cambiamento dei singoli individui**, ma al contrario processo socio-organizzativi complessi (Monaco, Zucchermaglio, 2021)

La formazione degli adulti, in un'ottica dialogica e di forte ancoraggio alle pratiche, passa anche per la **partecipazione diretta dei diversi attori sociali alla vita di scuola**.

Ad esempio, attraverso la progettazione di situazioni in cui questi adulti **possano prendere parte alle esperienze nei piccoli gruppi** guidati dall'insegnante oppure **possano sperimentare – in piccolo gruppo – attività simili a quelle che di solito coinvolgono i bambini**



I **processi formativi** promossi nelle scuole associate alla Federazione si fondano sulla costruzione di **forme complesse e articolate di partecipazione** degli attori sociali coinvolti: insegnanti, componenti degli Organismi gestionali, operatori d'appoggio e cuochi, genitori, interlocutori del territorio e della comunità, etc.

Parlare di **formazione** significa sempre parlare di **trasformazione**, di **cambiamento**, di **innovazione**

Piccoli gruppi di insegnanti, genitori, operatori d'appoggio, cuochi, componenti dei Consigli direttivi o dei Comitati di gestione discutono insieme su alcune importanti questioni educative rispetto alla vita quotidiana a scuola



Nel momento in cui si intende la **formazione** non come un luogo di elargizione di "ricette", ma piuttosto come uno **spazio sociale e pubblico di sperimentazione e di ricerca** con e tra gli adulti, la **metodologia innovativa del piccolo gruppo** rappresenta una **scelta particolarmente interessante e culturalmente generativa**

Il **Concilio dei bambini** rappresenta un'esperienza particolarmente preziosa nell'ottica di progettare e realizzare anche **occasioni interazionali adulti e bambini** – grazie alla solida esperienza di questi ultimi – **possano confrontarsi e costruire insieme nuovi apprendimenti** su specifiche questioni che riguardano la vita di scuola (Ciappi *et al.*, 2017)

la formazione degli adulti: alcune dimensioni trasversali

«Consideriamo il **cambiamento come una zona di sviluppo prossimo dell'attività collettiva**, come un confine che si sposta, come un'**area negoziale da costruire collettivamente**, con il **contributo di tutti gli attori sociali coinvolti**»
(Monaco, Zucchermaglio, 2021, p. 25)



SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale