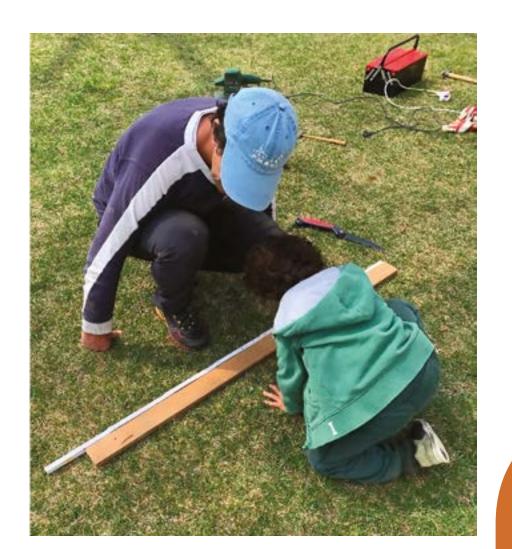
### **COME IMPARANO**

## **APPRENDISTI ATTIVI**



Possono avere **competenze e intelligenze molto differenziate** nei
diversi ambiti.

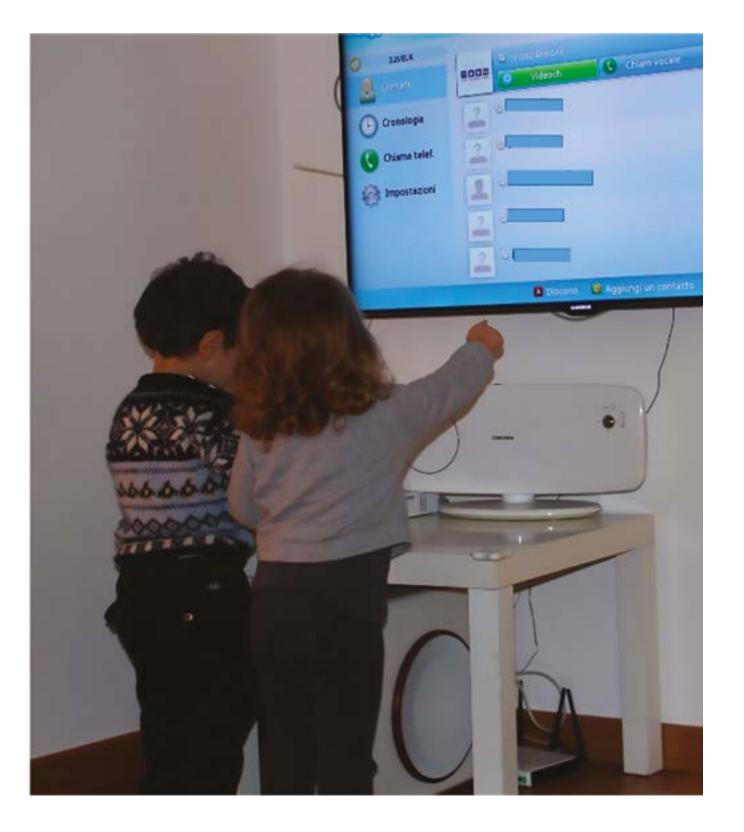
Sanno sollecitare e stimolare le interazioni sociali – oltre che rispondere a esse – tanto da contribuire alla creazione di quei complessi sistemi di interazione essenziali per diventare competenti

Non sono «spugne» o «recipienti vuoti da riempire», ma sono in grado di apprendere e usare con competenza i vari sistemi simbolici – primo tra tutti il linguaggio – e di costruire ipotesi e teorie per spiegare i vari fenomeni del mondo fisico e sociale.

Costruiscono conoscenza facendo e partecipando (e riflettendo su ciò che si fa) alle pratiche intenzionalmente educative e a quelle informali delle comunità delle quali fanno parte

## **MULTIPLI**

Il principale fattore di diversità tra i bambini (come tra gli adulti) non è legato all'età anagrafica, ma alle competenze che attraversano le loro diverse intelligenze



#### **PER ESEMPIO**

L'apprendimento del **linguaggio** avviene sempre all'interno di situazioni di interazione sociale, nelle quali gli adulti o i pari più

competenti interagiscono con i bambini apprendisti come se questi sapessero già parlare «bene»



Fin da neonati sono biologicamente **preadattati a instaurare relazioni sociali con il mondo esterno.** Oltre alla dimensione dell'interazione sociale anche la dimensione storico-culturale assume un valore fondamentale: anche le culture di riferimento offrono ai bambini strumenti e mediazioni fondamentali per imparare (Vygotskij, 1934)

# ibambini

Persone competenti che costruiscono le proprie conoscenze all'interno di interazioni significative con il mondo fisico e sociale con cui entrano in relazione





#### SCANSIONA IL QR-CODE

per scoprire l'intera mostra diffusa su tutto il territorio provinciale