

LA NOSTRA SCUOLA

un bene prezioso
per la nostra comunità



**FEDERAZIONE PROVINCIALE
SCUOLE MATERNE**
TRENTO

SILVIA CAVALLORO
Responsabile delle Unità specialistiche «Ricerca e
Documentazione» e «Servizi educativo-pedagogico-didattici»
silvia.cavalloro@fpsm.tn.it

COMUNITÀ

munus



dono reciproco



**impegno, incarico
necessario per il
bene della comunità**

mettere in
comune qualcosa
di nostro perché
diventi
patrimonio di tutti

la nostra idea di bambino e di apprendimento



i bambini non si limitano a interiorizzare la società e la cultura, ma contribuiscono attivamente alla loro produzione e al loro cambiamento

William A. Corsaro, *Le culture dei bambini*, Il Mulino, 2003, p. 44



**Decidere insieme
su questioni
che riguardano
la vita di tutti**

**che lasciano
un segno
nella comunità**

**testimonianza di valori
e di significati
da condividere**

scuola autonoma della comunità



avvicinare la scuola ai bisogni e alle esigenze dei bambini della vostra specifica comunità
e **far interagire** scuola e comunità

centralità della dimensione educativa

AUTONOMIA
ISTITUZIONALE

AUTONOMIA
PEDAGOGICA

AUTONOMIA
ORGANIZZATIVA

**Ma cosa è chiesto
a noi?**

PARTECIPARE

- ✓ prendere parte
- ✓ sentirsi parte
- ✓ appartenere

- **sostenere processi di ascolto**
- **far crescere spazi di riflessività
per superare occasionalità ed estemporaneità**
- **condividere le nostre conoscenze, gli strumenti
e le strategie**

Un modo di porsi

accogliere, scomporre e attraversare il problema, la situazione, l'evento critico

riconoscere
ospitare
legittimare
prospettive diverse

chiedersi sempre il significato e il senso delle scelte che si fanno



Partecipando anche

- come SOCIO
- come MEMBRO DEL CONSIGLIO DIRETTIVO
- come COMPONENTE DEL COMITATO DI GESTIONE



“Sono qui, di venerdì, sommerso dalle carte da preparare e sento dalla finestra i bambini che giocano. Poi sento suonare un tamburo metallico...

Mi riempie di gioia! E penso a quel tempo usato per realizzare i giochi dove io, e penso altri, si sono ritrovati un po' bambini e si sono immaginati a giocare con carrucole, bilance, tubi e palle e volanti...”

Emilio, papà all'epoca del progetto e oggi presidente della scuola di Segonzano

All'inizio eravamo un po' spaesati. Ci sembrava quasi impossibile riuscire a trovare del tempo comune per tutti, ma alla fine ci siamo lanciati in questa nuova esperienza!

È stato entusiasmante riuscire a creare qualcosa per i nostri piccoli.

Gli incontri sono stati costruttivi anche per noi adulti. Abbiamo infatti potuto conoscerci meglio, creando una rete relazionale molto bella!

Davvero emozionante è stato vedere poi l'emozione negli sguardi curiosi dei bambini che ci ha fatto capire che la gioia e la felicità stanno nel vivere e nell'apprezzare le piccole cose!

STRUTTURA ORGANIZZATIVA della scuola equiparata dell'infanzia

ORGANI ISTITUZIONALI

- ✚ Assemblea dei Soci
- ✚ Consiglio Direttivo
- ✚ Presidente
- ✚ Collegio dei Revisori

ORGANO DI PARTECIPAZIONE

- ✚ Comitato di gestione

PERSONALE

- ✚ Personale ausiliario
- ✚ Insegnanti
- ✚ Collaboratori



COMUNITÀ

- ✚ Famiglie
- ✚ Amministrazione comunale
- ✚ Parrocchia
- ✚ Istituzioni e Associazioni



Federazione Provinciale
Scuole Materne - Trento

I TRE AMBITI di COMPETENZA della SCUOLA

ISTITUZIONALE valori e fini della scuola

- Cura dell'associazione
- Statuto
- Assemblea dei soci
- Consiglio Direttivo
- Rapporti con le Istituzioni

ORGANIZZATIVA risorse umane e finanziarie

Gestione del personale, dei tempi e dei mezzi, della struttura per organizzare la proposta della scuola

PEDAGOGICA scelte educative

Cogliere e prendersi cura dei bisogni della comunità attraverso il Progetto Pedagogico di scuola.

In dialogo e con il supporto dei servizi e delle competenze esperte della Federazione