



## Scuola equiparata dell'infanzia di Massone

### SCOPRIAMO GLI ELEMENTI NATURALI DEI DOSETI L'ACQUA E LA TERRA

Le insegnanti hanno individuato sui Doseti uno spazio circoscritto dove hanno predisposto una struttura in legno. Qui sono stati messi a disposizione dei bambini vari strumenti come pentole e coperchi di varie forme e dimensioni; cucchiai, mestoli, setacci, caffettiere, colapasta e vari utensili da cucina. Tali oggetti, associati ai materiali naturali offerti dallo spazio Doseti (terriccio, sassi, ramoscelli, pigne, ghiande, foglie) hanno permesso ai bambini di elaborare molteplici esperienze attraverso il gioco libero.



In questo spazio i bambini sono stati lasciati liberi di trovare il modo a loro più congeniale di entrare in relazione con l'ambiente e con i materiali (da soli, in coppia, in piccolo gruppo) e di utilizzarli secondo una loro scelta.





In aula è presente una grande “vasca” dove i bambini utilizzano i materiali raccolti negli ambienti naturali, predisponendoli, organizzandoli e rendendoli spunto di costruzioni fantastiche, setting di gioco, osservazione di eventi.



Nell'aula biblioteca si possono approfondire le ricerche e rivedere i video delle esperienze fatte per commentarli, analizzarli, rilanciare esperienze.

**Il ruolo dell'insegnante** L'insegnante sostiene gli scambi verbali dei bambini, invita a condividere pensieri e realizzazioni. Invita ad approfondire il motivo delle scelte e ne fa memoria attraverso trascrizioni e fotografie. Offre strumenti per focalizzare lo sguardo, invita ad utilizzare più sensi nell'esplorazione dei materiali, cercando di tenere alto il livello osservativo, la curiosità, l'abitudine ad interrogarsi. Filma alcuni momenti dell'agire dei bambini.

Il 29 novembre il gruppo dei bambini delle Cortecce si reca sui Doseti dopo diversi giorni di tempo incerto e poggie.

I bambini vedono che molte padelle contengono acqua e chiedono di poterla utilizzare nei loro giochi. Insieme si concorda che, non essendo bene equipaggiati nell'abbigliamento, si dovrà prestare attenzione a non bagnarsi troppo.





**Il ruolo dell'insegnante** L'insegnante osserva i bambini che si sono suddivisi in tre gruppetti e sostiene gli scambi verbali, invita a condividere pensieri e realizzazioni. Invita ad approfondire il motivo delle scelte e a focalizzare lo sguardo, invita a utilizzare più sensi nell'esplorazione dei materiali, cercando di tenere alto il livello osservativo, la curiosità, l'abitudine a interrogarsi. Filma alcuni momenti dell'agire dei bambini. Terminato il tempo a disposizione insegnante e bambini concordano nel riordinare i materiali, ma con la possibilità di lasciare i prodotti dei bambini, per poter riprendere, la volta successiva, da dove si è lasciato.

Nei giorni successivi l'insegnante guarda i video realizzati e decide di portare i bambini a riguardarsi attraverso lo schermo della tv in biblioteca.



#### **Il ruolo dell'insegnante**

Durante la visione dei video l'insegnante fa domande, ferma la riproduzione dei video, invita i protagonisti a raccontare, a trovare analogie e differenze nel loro agire e nei prodotti ottenuti.

L'insegnante tiene nota di spunti e stimoli che i bambini stessi offrono per elaborare proposte operative congrue ad attivare il processo di apprendimento individuato (fare ricerca osservativa insieme)

I bambini hanno chiesto di rivedere i video più volte perché non avevano raccontato tutto. C'è ancora tanto da vedere e spiegare!

Si sono dimostrati molto interessati alle analogie sul tipo di attività svolto. Tutti a modo loro hanno creato delle ricette.

- Cos'è una ricetta? Cosa deve enunciare per definirla tale?
- Cosa sarà successo ai preparati durante la nostra assenza?
- Come si misurano le quantità?



## UNO DEI DIALOGHI EMERSI TRA I BAMBINI DURANTE LA VISIONE DEI VIDEO



R. e M. ricordano “la poceca”, il miscuglio di terra e acqua:

- sui Doseti c'erano le padelle piene d'acqua
- perché è piovuto
- abbiamo pensato di fare la poceca
- abbiamo messo la terra nell'acqua e poi abbiamo mescolato
- dentro la padella
- e abbiamo usato quello per mescolare
- e scavare la terra
- quando abbiamo messo troppa terra la poceca era dura
- la D. ci ha dato ancora acqua
- sotto la terra, nella padella, se scavi trovi l'acqua.