

OLTRE I CONFINI FISICI: LE TECNOLOGIE COME FRONTIERA DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA?

di *Ilaria Mancini*

Riferimenti bibliografici

1. Bolter, J.D, Grusin, R. (1999) Remediation. Competizione e integrazione tra media vecchi e nuovi, a cura di Alberto Marinelli. (trad. it. Benedetta Gennato (2002) Milano, Guerini e Associati).
2. Bruner, J.S. (1997) La cultura dell'educazione, Milano, Feltrinelli (Ed. orig. 1996).
3. Levy, P. (1994) L'Intelligence Collective: Pour une Anthropologie du Cyberspace, Paris, Éditions La Découverte (trad. it. L'intelligenza collettiva. Milano, Feltrinelli, 1995).
4. Lorenzoni, F. (2020) Restare accanto agli studenti è la prima sfida per la scuola, in Internazionale, https://www.internazionale.it/opinione/franco-lorenzoni-2/2020/03/24/coronavirus-scuola-studenti-lezioni-distanza?fbclid=IwAR3CsbafQoDCZTysqSq6SjNmF3O0knTGz_zANuvgT8tnd6uU3A8ZZYiUX0Y
5. Mancini, I., Ligorio, M.B. (2007) "Progettare scuola con i blog. Riflessioni ed esperienze per una didattica innovativa nella scuola dell'obbligo", Franco Angeli, Roma.
6. Mancini I., Capraro A., Tanel G. (2014) Le tecnologie vanno alla scuola dell'infanzia? - Spunti dal progetto "Tecnologie e processi di integrazione sociale", Trento Unoedizioni, Trento.
7. McLuhan M., (1964) Understanding Media: The Extensions of Man, Taylor & Francis Ltd.
8. Zucchermaglio, C. (2000) Gruppi di lavoro: tecnologie, pratiche sociali e negoziazione. In Mantovani, G. (ed). Ergonomia. Lavoro, sicurezza e nuove tecnologie. Bologna: Il Mulino.