

FORMAT DELLA PROGETTAZIONE PERIODICA

Anno scolastico 2020-2021

Scuola	Scuola infanzia di Pressano	
Anno scolastico	2020 - 2021	
Insegnanti	Sadler Roberta, Arbolino Nunzia, Alessia Iannone, Nunzia Ilaria Sofia Pojer	
Gruppo/gruppi di riferimento	Sezione farfalle (Nunzia e Roberta) e sezione api (Alessia e Ilaria Sofia)	
Periodo di riferimento	Marzo 2021 (comprensivo di periodo LEAD)	
Numero di incontri con i bambini	8 circa (uscite sul territorio e LEAD)	
Momento/momenti della giornata/orario	- Tre uscite sul territorio o in giardino con le maestre in orario 9.15 – 11.30. 5 invii di video e audio durante la LEAD comprensivo di un Meet per piccoli gruppi.	
Processo di apprendimento (individuato nel Progetto educativo annuale)	Costruire narrazioni complesse: - Esprimere esperienze vissute connotate di emozioni e di pensieri - Conferire senso e significato alle proprie esperienze - Avere un tempo dedicato all'interno del quale ascoltare, essere ascoltati e così' valorizzati, in contesti pensati e predisposti	
Indicatori presi in considerazione [come <i>criteri generativi</i> delle esperienze di apprendimento]	Discorsivo/i: - I bambini usano strutture narrative canoniche - I bambini formulano insieme ipotesi	Note riflessive (<i>in itinere e post-boc</i>)
	Di azione: I bambini si soffermano sui particolari	

Esperienza/esperienze di apprendimento - <i>Contestualizzare il senso dell'esperienza di apprendimento, esplicitando sempre le caratteristiche multimodali della proposta (scuola in presenza e scuola a distanza).</i> - Specificare i <i>diversi passaggi dell'esperienza; descrivere e motivare</i> i contesti operativi in cui si svolgono (spazi, tempi, materiali, modalità di raggruppamento, ruolo dell'insegnante). Per ciascuna esperienza di apprendimento, prefigurare le specifiche caratteristiche dei vari passaggi, qualora ci si trovasse nelle condizioni di "scuola a distanza". - Esplicitare l'<i>aggancio di ogni passaggio</i> dell'esperienza con gli <i>indicatori scelti</i>, esplicitando le specificità di tale aggancio nelle situazioni di scuola a distanza.	Scuola in presenza: (esperienza già fatta) Tre uscite in mezzo alla natura fra i vigneti di Pressano, o nel giardino della scuola Spazi: vigneti e stradine di Pressano e giardino api della scuola. Tempi: passeggiate al mattino, tutti assieme, dalle 9.15 alle 11.30(farfalle). Uscite in giardino: dalle 10.00 alle 11.30 (api). Ruolo dell'insegnante: Affiancare i bambini durante l'esperienza, promuovendo l'esplorazione dell'ambiente naturale, l'annotazione di pensieri interessanti, il sostegno delle idee dei bambini, la problematizzazione, il rilancio, il fare sintesi e l'orientare il pensiero dei bambini dentro una cornice di senso. Esperienza di apprendimento: bambini, osservate la natura che ci circonda! Quando trovate i segni della primavera che rinasce ce lo indicate e lo indicate ai vostri compagni? Facciamo delle foto per poi guardarle a scuola.	Scuola a distanza: (ipotesi di esperienza che proponiamo ai bambini e alle famiglie) Proposta di uscita nella natura per cercare e fotografare i segni della primavera, espansione dell'immagine e narrazione. Spazi: ambiente digitale e naturale e dimensione casa. Tempi: gestione autonoma delle fasi di lavoro, sia delle insegnanti che delle famiglie. Ruolo dell'insegnante: Progettare le fasi dell'attività e realizzarle concretamente attraverso gli strumenti digitali. Nell'eventuale breve collegamento con i bambini tramite Meet, promuovere, sostenere e incoraggiare il dialogo tra i bambini in piccolo gruppo e tra i bambini e l'insegnante. Esperienza di apprendimento: ricollegandoci alle uscite per osservare la natura inviamo ai bambini e alle loro famiglie: 1. Video con le maestre, con le foto delle uscite e una prima piccola proposta libera di scattare una foto o di ritagliare un'immagine da un giornale con tema la primavera. 2. Lettura virtuale di una storia sulla primavera e piccola proposta libera di espansione della foto o del ritaglio (se possibile attività da svolgersi in piccolo gruppo in famiglia: bambini esperti e competenti in questo lavoro). 3. Restituzione dell'attività attraverso quattro piccoli gruppi via Meet e invio dei lavori da parte delle famiglie. 4. Video (o power point) con le narrazioni	Note riflessive (in itinere e post-hoc): Abbiamo visto che stiamo sostenendo, con le nostre esperienze, gli indicatori perché i bambini hanno usato: • Guardate cosa ho trovato! • Richiamo all'attenzione dei compagni e dell'insegnante • Indicano con il dito • Forse è successo che... (uso di connettivi causali) • Prima il fiorellino non c'era maestra (uso di connettivi temporali) Ipotesi di indicatori sostenuti con il lavoro proposto ai bambini e alle famiglie: • Avete visto la foto che ho fatto (l'immagine che ho trovato)? E' un... • Con la mia mamma e il mio papà ho fatto questo disegno. Mi sono divertito a fare questo lavoro. Stesura di un vademecum per gestire l'incontro meet in piccoli gruppi (regole condivise, "scaletta" incontro,...) Nella restituzione delle attività, vari bambini hanno raccontato di aver seminato legumi, fiori... ...concludiamo il video con una richiesta
---	---	---	---

		dei bambini da inviare alle famiglie in modo da dare circolarità e continuità al lavoro. 5. Breve video di saluti e auguri di pasqua con tutte le insegnanti e le ausiliarie.	da parte delle insegnanti: cercare a casa dei semini di vario tipo e per poi portarli a scuola dopo le vacanze di Pasqua. Sarà il punto di partenza per la progettazione e realizzazione dell'orto di scuola.
Previsione delle metodologie di documentazione di processo <i>[facendo riferimento agli indicatori]</i>	Scuola in presenza Annotazioni delle conversazioni e delle osservazioni spontanee dei bambini(scritte, disegni) e foto che raccontano/sostengono il processo della narrazione messa in atto durante questa attività.	Scuola a distanza	Note riflessive <i>(in itinere e post-boc)</i>
Previsione delle metodologie di valutazione <i>[facendo riferimento agli indicatori]</i>	Scuola in presenza L'insegnante farà una valutazione in itinere tenendo conto della partecipazione e l'interesse dei bambini. Gli indicatori l'aiuteranno a capire se le proposte sostengono i loro apprendimenti	Scuola a distanza	Note riflessive <i>(in itinere e post-boc)</i>
Appunti per ri-progettare <i>[elementi da tenere in considerazione nell'elaborazione delle future progettazioni]</i>			