

FORMAT DELLA PROGETTAZIONE PERIODICA

Anno scolastico 2020-2021

Scuola	PRESSANO	
Anno scolastico	2020/2021	
Insegnanti	BRUGNARA LUCIA, RIZZOLLI SARA	
Gruppo/gruppi di riferimento	SEZIONE POMERIGGIO FARFALLE E TEMPO PROLUNGATO FARFALLE	
Periodo di riferimento	META' APRILE –FINE MAGGIO	
Numero di incontri con i bambini	TRE VOLTE ALLA SETTIMANA	
Momento/momenti della giornata/orario	13.15-14.00 AL POMERIGGIO, TEMPO PROLUNGATO DOPO LA MERENDA DALLE 15.40 ALLE 16.00	
Processo di apprendimento (individuato nel Progetto educativo annuale)	COSTRUIRE NARRAZIONI COMPLESSE	
Indicatori presi in considerazione [come <i>criteri generativi</i> delle esperienze di apprendimento]	Discorsivo/i: I BAMBINI ESPRIMONO IDEE PERSONALI IN RELAZIONE ALLE SITUAZIONI IN ATTO. I BAMBINI ESPRIMONO ESPERIENZE IN RELAZIONE ALLE SITUAZIONI IN ATTO	Note riflessive (<i>in itinere e post-boc</i>)
	Di azione: I BAMBINI SI SOFFERMANO SUI PARTICOLARI	

-	Scuola in presenza	Scuola a distanza	Note riflessive (<i>in itinere e post-hoc</i>)
	SPAZIO: SEZIONE FARFALLE CONTESTO OPERATIVO: AL POMERIGGIO I BAMBINI SONO SUDDIVISI IN DUE GRUPPI FORMATI DA CINQUE BIMBI: GRUPPO SQUALI BIANCHI E SQUALI AZZURRI. AL TEMPO PROLUNGATO I BAMBINI SONO SUDDIVISI IN TRE GRUPPI: MANINE ROSSE 5 BAMBINI, MANINE GIALLE E BLU 4 BAMBINI. MATERIALI: AI GRUPPI AUTONOMI VERRANNO PRESENTATI MATERIALI COME PUZZLE, GIOCHI DA INCASTRO, CHIODINI, LEGO PICCOLO. AI GRUPPI CHE LAVORERANNO CON LE INSEGNANTI SARANNO FORNITI ALCUNI CARTELLONI CON LA FORMA DI UNA CASA, DOVE I BAMBINI INCOLLERANNO I LORO ELABORATI E OGNUNO RACCONTERA' NEL PICCOLO GRUPPO IL PROPRIO DISEGNO. LE INSEGNANTI INVITANO I BAMBINI A RIFLETTERE SULL'IMPORTANZA DELLA SCUOLA INTESA COME: CHE COS'E' LA SCUOLA SECONDO VOI? CHE COSA SI FA A SCUOLA? I BAMBINI DI	SPAZIO: CASA, SIA INTERNO CHE ESTERNO LA PRIMA PROPOSTA DELLE INSEGNANTI IN QUESTO PERIODO IN CUI I BAMBINI SONO RIMASTI A CASA PER L'EMERGENZA COVID E' QUELLA DI RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL MOMENTO O L'ESPERIENZA PIU' BELLA E SIGNIFICATIVA VISSUTA IN QUESTI GIORNI. LA SECONDA PROPOSTA E': DOPO LA LETTURA DI ALCUNI LIBRI DA PARTE DELLE INSEGNANTI COME "IL LIBRO DELLE FAMIGLIE", "CASA CASINA", "A CASA DELLA NONNA", "IL LIBRO DELLE FAMIGLIE", INVITIAMO I BAMBINI A RIFLETTERE SULL'APPARTENENZA DELLA LORO FAMIGLIA, SOSTENENDOLI ATTRAVERSO DOMANDE STIMOLO PER RACCONTARE E RACCONTARSI (QUANTE PERSONE VIVONO NELLA TUA CASA? CHI SONO? CI SONO ANCHE DEGLI ANIMALI? CHE COSA TI PIACE FARE CON LA TUA FAMIGLIA?)	

	QUALE ETA' POSSONO FREQUENTARE LA SCUOLA?(CLASSIFICAZIONE) IL MATERIALE PRODOTTO VERRA' POI ESPOSTO SU APPOSITI CARTELLONI.		
Previsione delle metodologie di documentazione di processo <i>[facendo riferimento agli indicatori]</i>	Scuola in presenza ANNOTAZIONI DELLE CONVERSAZIONI, FOTO E CARTELLONE CHE RACCONTANO IL PROCESSO DELLA NARRAZIONE,COSTRUZIONE CON LEGO PICCOLO E GRANDE DELLA PROPRIA ABITAZIONE.	Scuola a distanza	Note riflessive <i>(in itinere e post-boc)</i>
Previsione delle metodologie di valutazione <i>[facendo riferimento agli indicatori]</i>	Scuola in presenza LA VALUTAZIONE VERRA' FATTA IN ITINERE,BASANDOSI SULLA PARTECIPAZIONE DEI BAMBINI,FACENDO RIFERIMENTO AGLI INDICATORI PRESI IN CONSIDERAZIONE.	Scuola a distanza	Note riflessive <i>(in itinere e post-boc)</i>
Appunti per ri-progettare <i>[elementi da tenere in considerazione nell'elaborazione delle future progettazioni]</i>	IN BASE ALLE RISPOSTE DEI BAMBINI VERRANNO FATTE DELLE MODIFICHE ALLE PROPOSTE.		