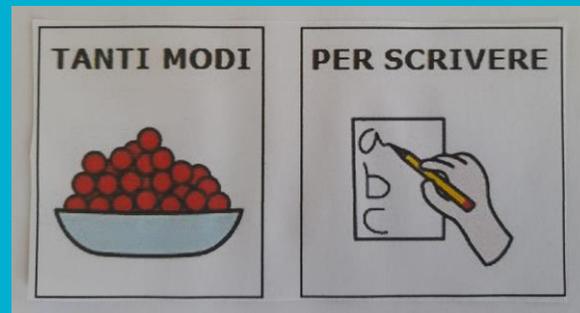
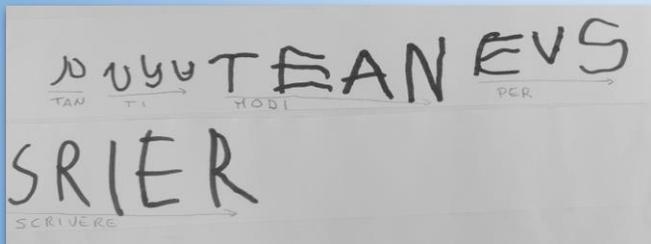




PROGETTO DI CONTINUITÀ
SCUOLE DELL'INFANZIA COREDO E SMARANO E SCUOLA PRIMARIA DI COREDO

TANTI MODI PER SCRIVERE





**“IMPARARE ... A SCRIVERE SCRIVENDO E A
LEGGERE LEGGENDO”**

dagli studi di Ferreiro, Teberosky, 1979; Ferreiro, 1983;
Pascucci, 2005; Zucchermaglio, 2016; Monaco, Rossi, Zucchermaglio, 2018

PROCESSO DI APPRENDIMENTO: FARE INSIEME RICERCA OSSERVATIVA

- **INDICATORE DISCORSIVO/I:**

- I BAMBINI FORMULANO IPOTESI
- I BAMBINI PROPONGONO SPIEGAZIONI

- **INDICATORE DI AZIONE:**

- I BAMBINI UTILIZZANO STRUMENTI DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE (RACCOLTA DATI)
- I BAMBINI PORTANO ELEMENTI/MATERIALE DAL CONTESTO EXTRASCOLASTICO PER SUPPORTARE LA RICERCA IN CORSO

LA SCRITTURA COME STRUMENTO DI RIFLESSIONE, CONFRONTO, CONOSCENZA

LE INSEGNANTI DEI DUE ORDINI SCOLASTICI HANNO CONCORDATO UN PERCORSO DI RICERCA OSSERVATIVA SU ALCUNE TIPOLOGIE DI SCRITTURA: SCRITTURA SPONTANEA DEI BAMBINI, ALFABETICA, NUMERICA, CAA (*Comunicazione Aumentativa Alternativa*)..

VOGLIAMO INOLTRE CONDIVIDERE CON LA SCUOLA PRIMARIA LA **SPERIMENTAZIONE** DELLA SCRITTURA SPONTANEA DEI BAMBINI NEI **PROCESSI DI COSTRUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA** COME ESPERIENZA SIGNIFICATIVA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TUTTI I BAMBINI SONO ANDATI ALLA **RICERCA DEI VARI TIPI DI SCRITTURA** SUL TERRITORIO O NELLA SCUOLA, HANNO FATTO IPOTESI, TRASCRIVENDOLI IN STAMPATO MAIUSCOLO PER I BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SCRITTURA SPONTANEA PER I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

ALCUNI BAMBINI UTILIZZANO LA CAA QUALE STRUMENTO DI SUPPORTO ALLA COMUNICAZIONE, PERTANTO ALCUNE PARTI SONO STATE TRASCritte DA UNA MAMMA ESPERTA, CON QUESTI SIMBOLI COMUNICATIVI.

AL TERMINE DEL PERCORSO I VARI DATI SONO STATI RACCOLTI IN UNO **SCHEDARIO COMUNE** CHE RESTERA' IN CIASCUNA SCUOLA, COME **DOCUMENTO DI MEMORIA**.

A SCUOLA E' ARRIVATA UNA LETTERA... COSA CI SARA' SCRITTO?

GIORGIA – UNO STEMMA ((*indirizzando lo sguardo al timbro riportato sulla busta*))

TARA – LE SCRITTE, C'E' UNO STAMPO CON LE SCRITTE

FRANCESCO – E' PER I BAMBINI

GIORGIA – PER I BAMBINI CHE DALLA MATERNA VANNO ALLA PRIMARIA

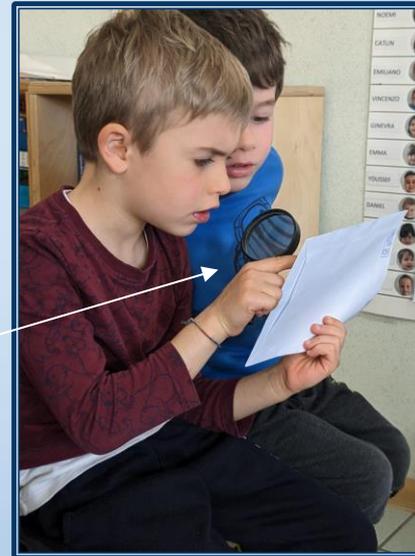
MARIA VITTORIA – C'E' UNO STEMMA COME LA BANDA E ANCHE LE AQUILE CHE ABBIAMO VISTO A CASTEL COREDO

((*I bambini decidono di utilizzare la lente di ingrandimento per cogliere i dettagli presenti sulla busta*))

MARIA VITTORIA – FORSE C'E' SCRITTO "CIAO BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA CI VEDIAMO L'ANNO PROSSIMO ALLA SCUOLA PRIMARIA"



PER I BAMBINI
CHE FREQUENTERANNO
LA CLASSE PRIMA
PRIMARIA DI COREDO



EVA – POTREMO APRIRE LA LETTERA PER VEDERE CHI CI SCRIVE ((i bambini, aperta la lettera, fanno ipotesi in merito al contenuto))

NOEMI – CI SONO DELLE SCRITTE, IO VEDO LA “O”

TARA – ANCHE SOTTO CI SONO I BAMBINI...C'E' UNA LETTERA "A", ANCHE LA "T". ((I bambini, scorrendo la lettera, riconoscono e riportano lettere e numeri))

DIEGO – C'E' UN 3, UN 9, UN 2 E UN ALTRO 9

GIORGIA – CI SONO DEI BAMBINI PICCOLINI E DELLE LETTERE ...C'E' UN 9, UN 3 E UN 2 ...FORSE VOGLIONO DIRE CHE IL PROSSIMO ANNO IL NUMERO CHE POSSIAMO ANDARE A SCUOLA FORSE

EVA – I NUMERI POTREBBERO DIRE CHE SE LI VOGLIAMO CHIAMARE

MARIA VITTORIA - ...E' IL NUMERO DI TELEFONO

INS. - ORA VI LEGGO LA LETTERA...ALLORA SONO I BAMBINI DELLA PRIMA A E DELLA PRIMA B CHE CI SCRIVONO...((I bambini provano ad immaginare e fanno ipotesi su come potrebbe essere la nuova scuola))

GIORGIA – ALLA SCUOLA PRIMARIA C'E' LA PRIMA, LA SECONDA, LA TERZA, LA QUARTA, LA QUINTA E LA SESTA

MARIA VITTORIA – NO, C'E' FINO ALLA QUINTA

GIORGIA – CI VOGLIONO FORSE FAR VEDERE COM'E' LA CLASSE E COSI' SAPPIAMO DOVE ANDARE

EVA – TIPO UNA SPECIE DI GITA PER VEDERE

MARIA VITTORIA – E ANCHE PER INCONTRARE I BAMBINI DELLE ALTRE SCUOLE



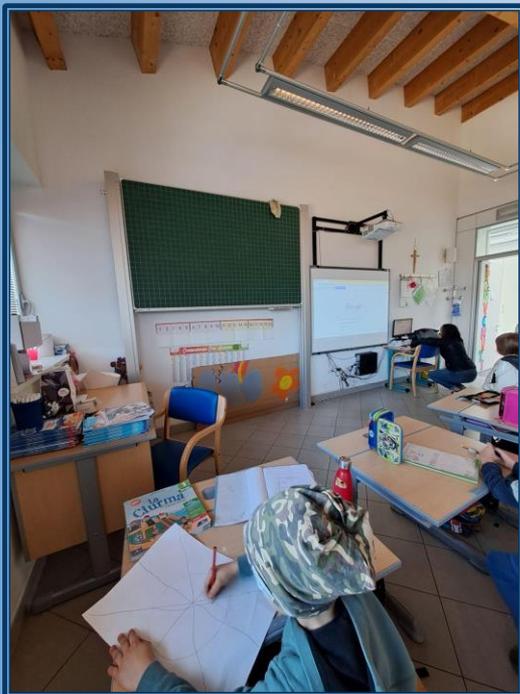
29 MARZO

**INCONTRIAMO I NOSTRI
AMICI ALLA SCUOLA
PRIMARIA**



29 MARZO

...ED INSIEME TROVIAMO
TANTE SCRITTE NELLA
NUOVA SCUOLA...



CHE COSA SONO LE SCRITTE? A COSA SERVONO? QUANDO SI USANO?

ZOE - QUANDO SCRIVI SUL BANCO

FRANCESCA - SONO LE LETTERE

DEVIS - LETTERE

MAIA - SONO LE LETTERE CHE SI SCRIVONO SUL BANCO

ZOE - NO , SUL FOGLIO

FRANCESCA - IO L'HO VISTA DALL' ANTONELLA, MI HA FATTO VEDERE COME SI SCRIVE IN CORSIVO

INSEGNANTE - E COSA VUOL DIRE CORSIVO?

AZZURRA - SCRITTE IN UN ALTRO MODO

EVELIN - TIPO COME QUESTE (*indica la scrittura della maestra sul foglio*)), L'ALESSIA LE SCRIVE

FRANCESCA - SI MA SI LEGGONO IN ITALIANO

MAIA - IO QUANDO AVEVO TRE ANNI ERO ANDATA AL MUSEO E HO IMPARATO LA SCRITTURA AL MUSEO

FRANCESCA - IO L'HO IMPARATA DAI LIBRI

RIJAD K. -IO VEDO SULLE CASE, UNA LUNGA SULLE FINESTRA

ZOE - QUANDO SCRIVI E' SCRITTURA

INSEGNANTE -MA QUANDO SI USA LA SCRITTURA?

MAIA - QUANDO DICONO LE MAESTRE

ZOE - QUANDO SI VA IN CLASSE

FRANCESCA - MA NON SI DEVE SOLO SCRIVERE IN CLASSE, SI POSSONO FARE ANCHE I GIOCHI

ZOE - ALLE INTERVISTE A SCUOLA

MARTIN - QUANDO SI PENSA QUALCOSA

AZZURRA - SE PENSI UNA CANZONE LA SCRIVI SE NO TE LA DIMENTICHI



pensieri ed
ipotesi dalla
scuola di
Smarano

CHE COSA SONO LE SCRITTE? A COSA SERVONO? QUANDO SI USANO?

INS.: VORREMO CAPIRE CHE COSA SAPETE VOI BAMBINI DELLA SCRITTURA...

EVA: SONO DELLE LETTERE

ERICH: SONO DEI NUMERI

GLORIA: SONO DELLE SCRITTE

GIORGIA: SERVONO COME A PARLARE A VOLTE. CON LE SCRITTE PUOI PARLARE CON LA GENTE, LO SCRIVI SU UN FOGLIETTO E GLIELE DICI QUANDO SEI LONTANO

DIEGO: ...E POI PUOI SCRIVERE DELLE LETTERE AI TUOI AMICI CHE SONO LONTANI

EVA: SCRIVI SU UN FOGLIO COME UN BIGLIETTINO PER IL COMPLEANNO, LO SCRIVI E POI GLIELO DAI

GLORIA: LE SCRITTE SI SCRIVONO E SI LEGGONO. SI PUO' USARE QUESTE *((indica la scrittura dell'insegnante che sta tenendo traccia scritta della conversazione))* O QUELLE

NORMALI *((indica i nomi in stampato maiuscolo del cartellone delle firme appeso alla parete))*

MARIA VITTORIA: *((indicando la scrittura dell'insegnante))* SONO IN STAMPATELLO MINUSCOLO

EVA: SONO PIU' PICCOLE COSI CI STANNO PIU' COSE

INS.: GIADA TU COSA NE PENSI?

GIADA: SONO DELLE LETTERE GRANDI...QUELLE NORMALI...LE MAIUSCOLE

SAMUELE: QUELLE CHE SCRIVONO I BAMBINI SONO MEDIE *((indica le firme dei bambini sul cartellone delle presenze))*

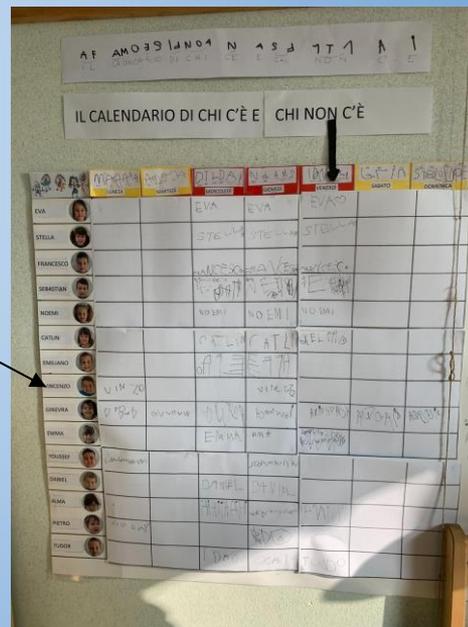
EVA: QUELLE SULLA FIRMA...I BAMBINI SCRIVONO COME RIESCONO...A MODO LORO

MARIA VITTORIA: LE SCRITTE SERVONO PER LEGGERE

GLORIA: ...E PER IMPARARE A SCRIVERE

SAMUELE: PIANO PIANO DIVENTIAMO CAPACI A SCRIVERE IL NOSTRO NOME BENE

pensieri ed ipotesi dalla scuola di Coredo



CHE COSA SONO LE SCRITTE? A COSA SERVONO? QUANDO SI USANO?

INSEGNANTE: CHE COSA SIGNIFICA “SCRIVERE IL NOSTRO NOME BENE”?

EVA: CON LE LETTERE GIUSTE DELLE MAESTRE

DIEGO: POI CI SONO DUE TIPI DI LETTERE..

EVA: QUELLE SONO PIU' DIFFICILI, SEMBRA CHE CI SIANO ROTOLINI

((indica la scrittura in corsivo dell'insegnante))

MARIA VITTORIA: ...SONO TUTTE ATTACCATE

EVA: ...E LE ALTRE STACCATE *((indica i nomi in stampato maiuscolo))*

GIORGIA: ...SONO NORMALI

INSEGNANTE: BENE, AVETE DETTO CHE CI SONO TANTE SCRITTE...MA A CHE COSA SERVONO?

GIORGIA: A VOLTE CI SCRIVI QUALCOSA E CI FAI UN BIGLIETTINO E LO MANDI A UN AMICO

EMMA: MA SCUSA...SE NON SA PARLARE E NON SA SCRIVERE COME FA?

EVA: MAGARI CON DEI SIMBOLINI GLI FA CAPIRE COSA VORREBBE FARGLI CAPIRE

DIEGO: PER QUELLI CHE NON VEDONO E NON SANNO LEGGERE CI SONO DEI PUNTINI CHE LEGGONO CON LE MANI

MARIA VITTORIA: SE UNO E' SORDO E NON SA PARLARE NON PUO' PRODURRE DELLE PAROLE...COME I BAMBINI DI CASA

SEBASTIANO

GIORGIA: ...CHE USANO DELLE IMMAGINI...USANO UN FOGLIETTINO CON DEI SIMBOLINI

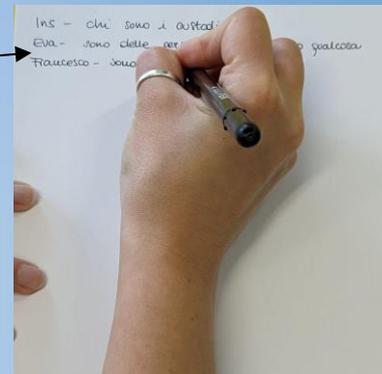
FRANCESCO: SE UNO NON SA SCRIVERE PUO' FARLO CON LE MANI

GLORIA: LE SCRITTE SONO SOTTO UN QUADRO PER DIRE COSA RAPPRESENTA

SAMUELE: ...E CHI L'HA FATTO...LE SCRITTE SERVONO PER TANTE ROBE

GLORIA: CERTE MAGLIE HANNO DELLE SCRITTE

ERICH: PUO' ESSERE LA MARCA...VUOL DIRE DOVE PUOI COMPRARLI



CHE COSA SONO LE SCRITTE? A COSA SERVONO? QUANDO SI USANO?

INS.: DOVE POSSIAMO TROVARE ALTRE SCRITTE...INTORNO A NOI... NEL PAESE O FUORI DALLA SCUOLA...?

ERICH: FUORI DALLA SCUOLA CI SONO DELLE SCRITTE...

EVA: ...E ANCHE UN CERCHIO DI BAMBINI *((si riferisce al logo della scuola posto all'ingresso dell'edificio))*

EMMA: ...C'E' SCRITTO "SCUOLA MATERNA"

ERICH: ... "DELL'INFANZIA"

GLORIA: ALLA SCUOLA CHE SIAMO ANDATI NOI C'E' SCRITTO "SCUOLA PRIMARIA"...SE TU VAI A SMARANO C'E' UNA FRECCIA CHE TI DICE DOVE SI VA A SMARANO

EMMA: C'E' LA SCRITTA SUL CARTELLO

SAMUELE: PRIMA DI CASA MIA C'E' IL CARTELLO CON SCRITTO "SMARANO"

MARIA VITTORIA: SE VAI "DRIA AL DOSS" SEGUI LA FRECCIA E VAI DI QUA...

SAMUELE: LA FRECCIA TI INDICA DOVE DEVI ANDARE

GLORIA: QUANDO VEDO LA COOPERATIVA C'E' UNA SCRITTA...ANCHE LA BIBLIOTECA...ANCHE LA FARMACIA

MARIA VITTORIA: NEI LIBRI CI SONO LE SCRITTE

DIEGO: ANCHE NEI CIMITERI CI SONO LE SCRITTE CON LE FOTO

NOTE DELLE INSEGNANTI:

TERMINATO IL CONFRONTO TRA I BAMBINI SAMUELE GUARDA IL QUADERNO DELL'INSEGNANTE: "HAI SCRITTO TANTO...QUATTRO PAGINE".

RITORNATI IN SEZIONE SAMUELE SI AVVICINA A ISAIA: "ISA, NOI ABBIAMO FATTO UNA COSA IMPORTANTE! UNA RIUNIONE!...UNA RIUNIONE SEGRETA CON LE MAESTRE E I BAMBINI E ABBIAMO SCRITTO QUATTRO PAGINE!!"

13 APRILE

**NOI BAMBINI DELLE DUE SCUOLE
DELL'INFANZIA ANDIAMO ALLA RICERCA DI
SCRITTE E SEGNI NEL PAESE DI COREDO...**



13 APRILE

**OGNI PICCOLO GRUPPO TRASCRIVE E
RAPPRESENTA SUL FOGLIO QUANTO
SCOPERTO**



13 APRILE

I BAMBINI IN PICCOLO GRUPPO FANNO UN CONCILIO E INSIEME DISCUTONO E SCELGONO LA SCRITTA O IL SEGNO DA STUDIARE



CHE COSA CI SARA' SCRITTO? DOVE ABBIAMO VISTO QUESTA SCRITTA?

COME POSSIAMO FAR CAPIRE AGLI ALTRI COSA VUOL COMUNICARCI?

SCRIVIAMO COME SIAMO CAPACI UNA PROPOSTA CONDIVISA DI SIGNIFICATO ...

I BAMBINI IN PICCOLO GRUPPO GUIDATO FANNO IPOTESI SULLE SCRITTE PRESENTI NELL'IMMAGINE



GIORGIA: I POMPIERI PRENDONO L'ACQUA ((*scorre il dito sulle scritte da sinistra a destra e legge*))

EMMA: SECONDO ME E' SCRITTO QUA ACQUA CALDA E QUA ACQUA FREDDA...QUA E' CALDA

DIEGO: MAGARI LE ACQUE SI MISCHIANO E DIVENTANO ACQUA FREDDA E UN PO' E UN PO'

TARA: QUA NON SONO ATTACCATE, FORSE PERCHE' NON SI MISCHIA, QUI C'E' SCRITTA UNA COSA E QUI UN'ALTRA ((*indica le due parole poste in basso e lo spazio tra le due*))

GIORGIA: FORSE C'E' SCRITTO "POMPIERI" "IDRANTE" ((*scorre il dito sulle due parole*))

FRANCESCO: I POM.. PIE.. RI.. PREN.. DO.. NO.. L'A.. CQU.. A ((*scorre il dito sulle parole sillabando la frase*))

R O R O R
E U N I D R A N T E

R U I D R E U I A O R I A I
I P O M P I E R I P R E N D O A C Q U A

I A T I A E I A R I
L E S C R I T T E N E S E R V O O N O

R W E I O M A
P E R D I R E C H E C O S ' E'



ALBE SLOE JAVEMLEN
 LA NA CHI NAV DEL CA RA NIF
 MURELASE IL NUMERO NIERI
 HA U NA SCRITTA E IL NUMERO 112
 PER CHIAMARE QUANDO SERVE
 PER AIUTO QUANDO SERVE

ALESSIO: C'E' QUESTA SCRITTA

SAMUELE: C'E' 1 1 2

EVA: COME QUELLO DEI POMPIERI

EVA: E' QUELLO CHE BISOGNA CHIAMARE QUANDO SERVONO I CARABINIERI

SAMUELE: NO E' QUELLO CHE QUANDO VUOI CHIAMARE I CARABINIERI C'E' QUESTO SUL TELEFONO, SCHIACCIO QUESTO E VIENE IL NUMERO DEI CARABINIERI

EVA: E SE NON TI RICORDI QUESTI NUMERI...

ALESSIO. GUARDI SULLA MACCHINA

EVA: PERO' SE HANNO IL NUMERO UGUALE COME FAI A SAPERE SE DEVI CHIAMARE I CARABINIERI O I POLIZIOTTI, SE C'E' IL NUMERO UGUALE?

SAMUELE: MAGARI TU CHIAMI E POI VENGONO I CARABINIERI O I POLIZIOTTI O I VIGILI

EVA: QUI SOTTO C'E' UN'ALTRA SCRITTA

SAMUELE: C'E' SCRITTO "E' IL NUMERO PER CHIAMARE L'EMERGENZA"

GIADA: legge CI SONO TRE V DOPPIA, LA SCRITTA CARABINIERI, UN PUNTO E IT

EVA: IO FORSE HO CAPITO, SERVE SE MAGARI SERVE PER CHIAMARE SUBITO LA PERSONA GIUSTA

ALESSIO: FORSE C'E' SCRITTO " CI CHIAMATE QUANDO BISOGNA"



IL HO MAI A I
LO RO LO GIO DEL CAM PA NI LE
ORA SE GHI A LE ORE E
RIR
TI NI TI

ERIK: CHE CI SONO DEI NUMERI SOPRA

GLORIA: I NUMERI CI VOGLIONO DIRE CHE ORE SONO, SERVE PER SEGNARE L'ORA COSI' GLI ALTRI SANNO CHE ORE SONO

GLORIA: CI SONO ANCHE LE FRECCETTE

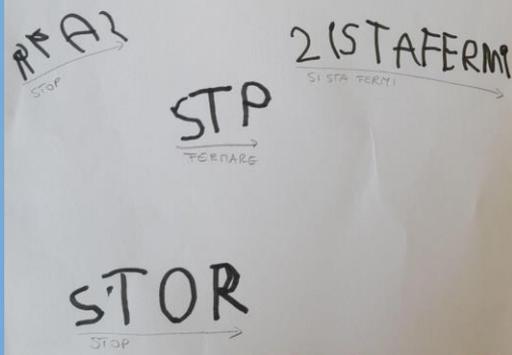
AURORA: SEGNANO LE ORE

MARIA VITTORIA: CHE ORE SONO, QUANDO MAGARI LA FRECCETTA VA SULLE DUE SONO LE DUE, SE E' SULLE TRE SONO LE TRE

MARIA VITTORIA: SI' GLI OROLOGI CI SONO TRE FRECCETTE, UNA PICCOLINA ALLORA NON SI VEDE E' FINA, MA LE ALTRE SONO GROSSE ALLORA SI VEDONO

AURORA: UNA CI DICE LE ORE

GLORIA: L'ALTRA FRECCIA E' GIRATA VICINO AL TRE, FORSE SONO I MINUTI



ZOE - LO ABBIAMO VISTO PER TERRA SULLA STRADA A COREDO

DEVIS - SI LE PER LE MACCHINE

RIJAD Z.- ANCHE PE TACIOE ((*intende dire "trattore"*))

AZZURRA - C'E' SCRITTO STOP

EVELYN SCRI - C'E' SCRITTO DI FERMARE

ZOE - " SI STA FERMI" C'E' SCRITTO

AZZURRA - SI'... MA GUARDA CHE E' SOLO PER LE MACCHINE, PER LE PERSONE C'E' UN ALTRO CARTELLO



UNCARTLO

TAF
LAVORI
in corso

MARTIN - E' UN CARTELLO DEI LAVORI

EVELIN - SI CHE BISOGNA STARE ATTENTI

MAIA - SI DEI LAVORI CHE STANNO FACENDO

FRANCESCA - C'E' ANCHE QUESTO SIMBOLO

EVELIN - SI CHE SI DEVE STARE ATTENTI CHE SE NO TI FAI MALE

RIJAD K. - IO HO VISTO DOVE C'E' LA STRADA

MAIA - LAVORI IN CORSO

INSEGNANTE - COSA VUOL DIRE?

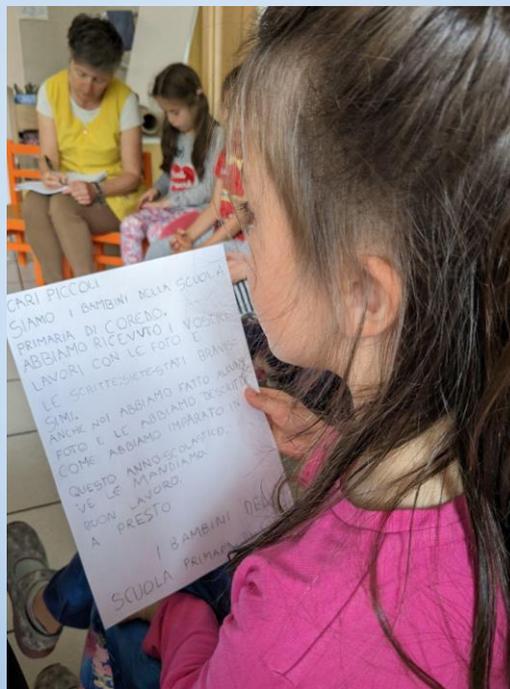
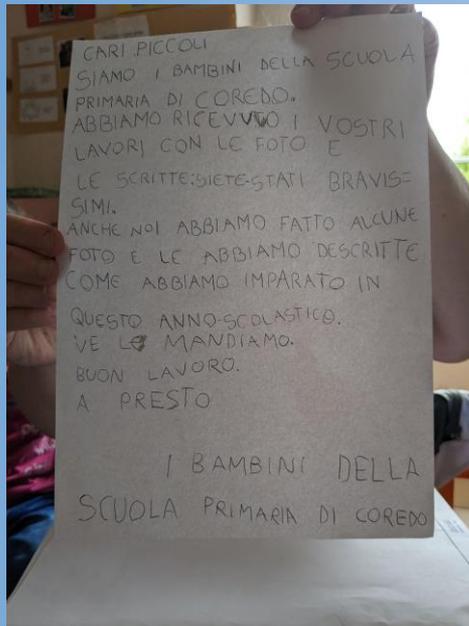
MAIA - CHE STANNO LAVORANDO E CHE MAGARI C'E' UN BUCO

26 APRILE

I BAMBINI SI INCONTRANO PRESSO LA SCUOLA DELL'INFANZIA DI SMARANO ED OGNI PICCOLO GRUPPO SPIEGA AGLI ALTRI LE VARIE IPOTESI CHE SONO EMERSE OSSERVANDO LA SCRITTA SCELTA IN PRECEDENZA.



I BAMBINI DELLA PRIMARIA CI HANNO INVIATO UNA NUOVA LETTERA. OSSERVIAMO LE LORO SCRITTE E IMMAGINI, POI FACCIAMO IPOTESI





ABBIAMO RITAGLIATO UN ALBERO DI
CARTONE. ABBIAMO PUNTEGGIATO CUORI
COLORATI E CI ABBIAMO SCRITTO ALCUNE
PAROLE GENTILI DA USARE SEMPRE FRA DI
NOI COME: SCUSA, GRAZIE, POSSO, PER FAVORE,
PREGO, MI DISPIACE, BENVENUTO, TI AIUTO,
PERDONAMI, BRAVO, BUONA GIORNATA, LO
TENTIAMO SEMPRE APPESO ALLA PARETE DELLA
CLASSE PER ESSERE GENTILI CON GLI ALTRI

GIORGIA:... E' L'ALBERO DELL'AMICIZIA

DIEGO:...E CI SONO SCRITTE LE COSE GENTILI

FRANCESCO: FORSE SULLE FOGLIE CI SONO SCRITTE LE COSE BELLE

DIEGO: QUA CI SONO LE COSE DELLA NATURA, CI SONO SCRITTE PERCHE' CI SONO LE LE FOGLIE E I RICCI

EMMA: NON SONO D'ACCORDO CHE SONO L'ALBERO DELLA NATURA, TUTTI E DUE SONO GLI ALBERI DELLA GENTILEZZA PERCHE' NON E' SOLO L'ABETE

ALMIR: E' SCRITTO AMORE ((Almir è entrato successivamente nel gruppo e osservando l'albero con i fiori a cuore a dx esprime la sua ipotesi sulla scritta))

FRANCESCO: FORSE SONO SCRITTI I NOMI DEI BAMBINI E NON C'ERANO E NON L'HANNO FATTO ((indica le foglie a cuore senza scritte e quelle con le scritte))

EMMA: MAGARI UN GIORNO QUANDO UN BAMBINO DICE UNA NUOVA COSA GENTILE, LA SCRIVE SU



È UN OGGETTO DI LEGNO CHE SI TROVA
IN PALESTRA, SI CHIAMA SPALLIERA E
SERVE PER ARRAMPICARSI E FARE QUAL-
CHE SALTO. ABBIAMO IMPARATO CHE PER
SICUREZZA BISOGNA TENERE BENE LA
IMPUGNATURA

SAMUELE: SONO COME UNA SCALA PER SALIRE

GIADA: SONO DELLE SCALE RAMPICANTI

ALESSIO: SERVE PER ALLENARSI A FARE TANTI PASSI

NOEMI: C'È NELLA PALESTRA DEI BAMBINI GRANDI..

GIADA: QUESTO OGGETTO SI CHIAMA SPALLIERA.

ALESSIO: LA SPALLIERA È FATTA DI LEGNO

GIADA: SI CHIAMA COSÌ PERCHÉ PUOI APPOGGIARE LE SPALLE

NOTA DELL'INSEGNANTE:

QUEST'IMMAGINE HA CREATO UN DISORIENTAMENTO IN QUANTO NON PRESENTA SCRITTE, ABBIAMO COMUNQUE CERCATO DI FARE IPOTESI SULLA SPALLIERA COME STRUMENTO PRESENTE ALLA SCUOLA PRIMARIA.



MARIA VITTORIA: E' UNA MACCHINA PER BERE IL CAFFE' E QUI C'E' SCRITTO "CHI VUOLE VENIRE QUI C'E' LA MACCHINA DEL CAFFE' SE VUOI BERE IL CAFFE'"

AURORA: SU QUESTA FIGURA C'E' DELL'ACQUA NEL BICCHIERE O IN UNA BROCCA

ERICH: SECONDO ME C'E' SCRITTO, FORSE C'E' SCRITTO QUESTA E' UNA MACCHINETTA CHE SI PRENDE L'ACQUA

GLORIA: POSSIAMO SCRIVERE CHE QUESTA MACCHINA L'E' DEL CAFFE' CHE POSSI SGHIZARE DEI BOTTONI E POI TI VIENE IL CAFFE' O IL LATTE

ERICH: MA POTREBBE ESSERE ANCHE IL DISTRIBUTORE DELL'ACQUA

GLORIA: ALLORA POTREMMO METTERE CHE IL BOTTONE VERDE DA' IL LATTE, IL BOTTONE ROSSO DA' IL CAFFE' E QUESTO BOTTONE TUTTO NERO DA' L'ACQUA

GLORIA: MAGARI C'E' SCRITTO QUA DELL'ACQUA, QUA DEL LATTE E QUA DEL CAFFE'

MARIA VITTORIA: MAGARI C'E' SCRITTO QUI SU OGNI BOTTONE

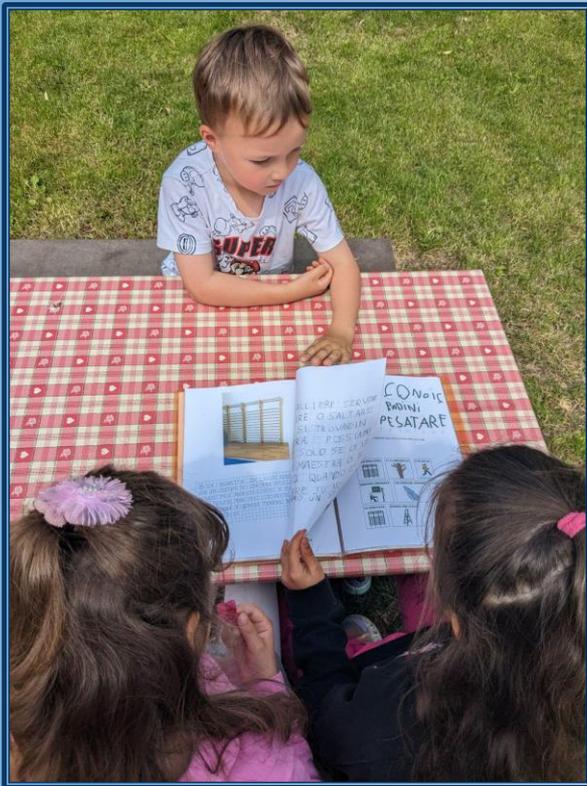
E' UN OGGETTO FATTO DI FERRO, SI TROVA
IN MENSA, E' UN DISTRIBUTORE DI ACQUA
FRESCA CHE L'INSERVIENTE METTE NELLA
BROCCA E NOI PORTA SUI NOSTRI TAVOLI,
HA UN ADESIVO BIANCO E AZZURRO, CON
SCRITTO: L'ACQUA MICROFILTRATA, NATURA
LE E FREDDA.



17 MAGGIO

**IN QUEST' ULTIMO INCONTRO
I BAMBINI TUTTI INSIEME SI
CONFRONTANO E
PRESENTANO IN PICCOLO
GRUPPO LE INFORMAZIONI
RACCOLTE DURANTE LE
VARIE RICERCHE
OSSERVATIVE.**





FEDERAZIONE PROVINCIALE SCUOLE MATERNE
 PROGETTO DI CONTINUITÀ INFANZIA - PRIMARIA

10 UYU TEAN EVS
 TAN TI HODI PER

SRIER
 SCRIVERE

TANTI MODI
 PER SCRIVERE

TANTI MODI

PER SCRIVERE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023 MARZO - MAGGIO

**LA RACCOLTA
 REALIZZATA: “TANTI
 MODI PER SCRIVERE”
 E’ CONSULTABILE
 NELLE DIVERSE
 SCUOLE DI
 RIFERIMENTO.**

LEGENDA:

“ COME LEGGERE QUESTA RACCOLTA ”

- SCRITTURA SPONTANEA**
 SCRIVO COME SONO CAPACE
 LA MAESTRA SCRIVE COME IO
 LEGGO CON IL DITO
 LA SCRITTURA DEGLI ADULTI
- SCRITTURA IN STAMPATO
 MAIUSCOLO**
 LA SCRITTA DEI BAMBINI DELLA
 SCUOLA PRIMARIA
- COMUNICAZIONE
 AUMENTATIVA
 ALTERNATIVA:**
 DISEGNI E SCRITTA INSIEME



I BAMBINI DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA DI COREDO, SMARANO E
DELLA SCUOLA PRIMARIA DI COREDO

GLI AUTORI

LEONARDO
NICHAS
GIADA
EMMA
LIDR
SAIDE
GRETAS.
ASIA
JASMINE
YOSR
ANTONELLA
DAMIANO
MATEI
SIMONE
MALYKA
GRETA.C
ADELE
USA
BRYAN
FEDERICA
DELLA
GABRIELE
RAYAN
emma
PAOLO
SAMUELE
SOFIA
MATILDE
GIADA
AARON
RAFAEL
nicola

GLORIA
SAMUELE
ALESSIO
FRANCESCO
AURORA
AFNSRO
TARA
STELLA
DIEGO
EVA
NOEMI
GIADA
EMMA
MARIAVIATORIA
GIORGIA
Maurice
Blizza
Luiza

AZZURRA
DEVIS
ZOE
MARTIN
FRANCESCO
EVELIA
MAIA *
DAGIA
RIJADK.
Laura