

RIPROGETTARE IL FUORI

“Asilo Infantile di Arco”
ANNO SCOLASTICO 2022/2023



PROGETTO ORTO



- Progetto Intersezione:
sottogruppo Palloncino Verde e Palloncino Arancio
- Insegnanti: Monica Bertera, Patrizia Angeli,
Maria Barbara Pedrotti, Alessandra Vivaldi

Premessa: L'opportunità di poter avere un giardino organizzato in vari spazi nella nostra scuola ci permette di poter sperimentare anche l'esperienza di co-progettare e realizzare un orto didattico all'aperto. Quest'anno, in particolare, lavoreremo in sottogruppi con i bambini concentrandoci su tre spazi: l'orto, lo spazio della musica e del teatro.

L'esperienza diretta e multisensoriale a cui hanno accesso i bambini e le bambine attraverso la co-progettazione e coltivazione di un orto ha la straordinaria capacità di rendere intuitivamente comprensibili innumerevoli e complessi ambiti di apprendimento. I sensi e la sensorialità nell'orto si trasformano in efficacissimi strumenti di conoscenza. La nostra esperienza potrà mettere i bambini nella condizione di stimolare:

- le loro capacità logico- matematiche
- la capacità di osservazione
- la capacità di classificare
- la capacità di stupirsi... emozionarsi...
- osservare i cambiamenti dei fenomeni naturali (es: la stagionalità e il ripetersi ciclico dei fenomeni naturali).

Osservare, fare ipotesi, rispettare i tempi di crescita sono tutte azioni che affascinano i bambini. L'orto potrà essere strumento di educazione alla sostenibilità ambientale, di educazione alimentare, strumento di intergenerazionalità e interculturalità, di cittadinanza attiva.



E' importante iniziare fin da piccoli l'attività della coltivazione di un piccolo orto, perché è grazie ad essa che riusciremo a trasmettere l'amore e il rispetto per la natura e, di conseguenza, per l'ambiente in cui i bambini vivono ogni giorno, compresi gli altri esseri viventi (vegetali e/o animali) e, naturalmente, per sé stessi.



I bambini amano la natura (perché è colorata, mutevole, profumata, offre sensazioni tattili), le piante (che si muovono col vento, con le foglie che cambiano colore, che crescono e si sviluppano, dando infine frutti), i fiori (che hanno molte forme e attirano insetti) e gli animali (alcuni volano, altri camminano, altri ancora saltano, ecc.).



Proprio in un orto si può praticare la scoperta della semplicità e della collaborazione con la natura.

Lo spazio orto ci darà la possibilità di capire che cosa serve per la crescita dei vari tipi di piante puntando l'attenzione anche sul ciclo completo della pianta, dalla semina all'infiorescenza, per ritornare ancora seme.



La Provincia autonoma di Trento, con la legge n°2 del gennaio 2018 si è impegnata a promuovere, da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli orti didattici, considerati spazi formativi che stimolano e sostengono modalità di apprendimento laboratoriali centrate sulla pratica.

PROCESSO DI APPRENDIMENTO: **CO-PROGETTARE**

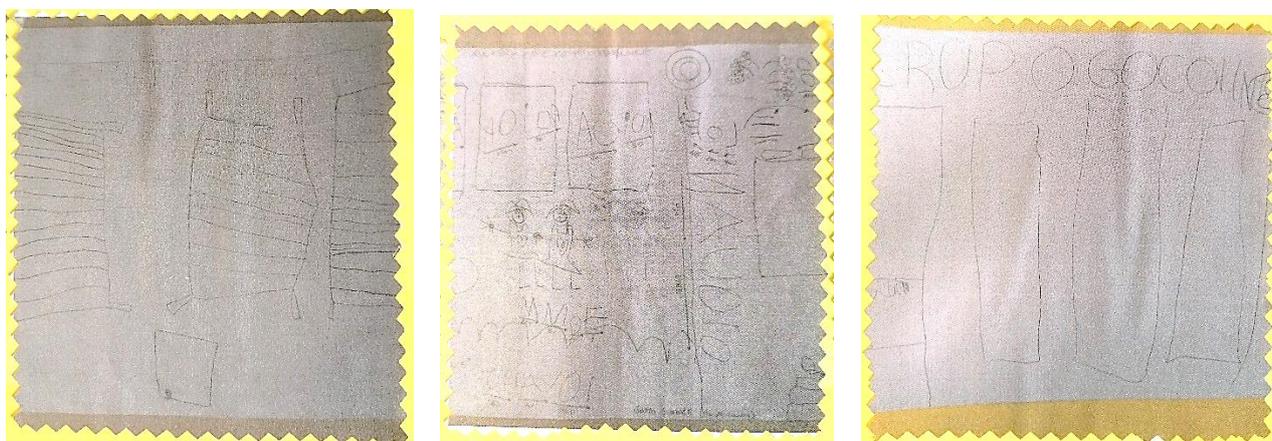


Indicatori discorsivi:

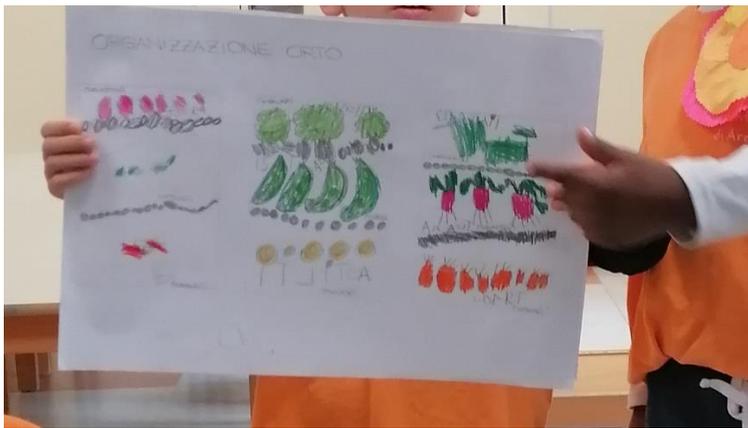
- I bambini condividono un'idea, un intento
- I bambini osservano, ascoltano, chiedono spiegazioni, formulano ipotesi, danno suggerimenti utili, condividono competenze.

Indicatori di azione:

- I bambini scelgono e organizzano insieme spazi, tempi, materiali utili per la realizzazione del loro lavoro.
- I bambini preparano un progetto (anche a livello grafico).



Ogni gruppo intersezionale ha ipotizzato e proposto agli altri gruppi la possibile disposizione delle vasche di legno presenti in giardino.



In piccolo gruppo i bambini hanno concordato la collocazione e sistemazione delle verdure e dei fiori

Focus di lungo periodo: Il progetto copre il periodo da febbraio a giugno. Da questo progetto verranno ricavate le programmazioni periodiche.

Spazi implicati:

- Spazi interni: Aule di intersezione: due spazi nell'aula del palloncino verde, uno spazio nell'aula ex viola e uno spazio nell'aula arancione.
- Spazi esterni: giardino dove sono posizionate le casse di legno dedicate alla semina.



Organizzazione dei raggruppamenti: Dalle sezioni verde e arancio sono stati formati quattro gruppi di bambini misti per età (gruppi di dodici bambini ciascuno) che sviluppano autonomamente il progetto. Si prevedono, inoltre, dei momenti di incontro fra i vari gruppi intersezionali per la presentazione e il confronto delle attività sviluppate nei singoli gruppi (ad es. concilio dei bambini).

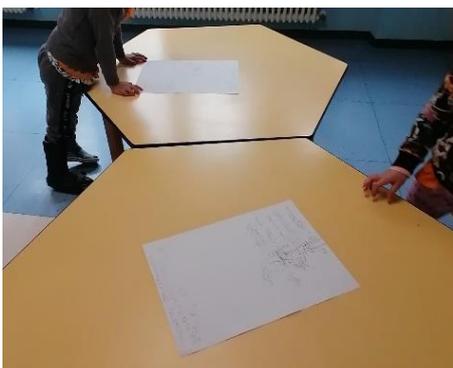


Tempi: Durante la prima parte del progetto si prevede una serie di attività da proporre nelle aule (osservazione e raccolta dei semi, semina in vaso, utilizzo dei bulbi, esperimenti, ecc.); in un secondo momento, anche in base alla fattibilità connessa alle temperature esterne si procederà con l'attività outdoor.



Durante il progetto si prevedono momenti nei quali i bambini saranno stimolati a problematizzare e diversificare di fronte all'esperienza proposta (ad es: Come si può tenere traccia di quanto cresce un seme?). Altri momenti saranno lasciati alla libera esplorazione (scoperta dei vari tipi di terra in modo libero attraverso la manipolazione e l'osservazione) e alla formulazione di ipotesi (cosa succede se non raccolgo la frutta e la verdura? Cosa succede a un seme in condizioni ambientali diverse?).

PROGETTO SPAVENTAPASSERI



I **bambini**, in **piccolo gruppo**, hanno condiviso le loro **idee**, creato un **progetto** e, riuniti in **concilio**, hanno scelto quale SPAVENTAPASSERI realizzare.

Materiali: Una parte dei materiali verranno, inizialmente, forniti dall'insegnante (vasi, semi, lenti, contenitori, vasetti di vetro, ecc.); successivamente i bambini saranno messi nelle condizioni di discutere e decidere quali saranno gli strumenti più utili per la realizzazione del progetto in giardino.

Nel corso del progetto si troveranno dei momenti di condivisione con i bambini di tutta la scuola tramite, ad esempio, visite guidate all'orto in piccolo gruppo (possibilità di annaffiare l'orto, assaggio dei prodotti coltivati, ecc.).



Come tenere traccia:
Documentazione fotografica,
dialoghi dei bambini, raccoglitore
con rappresentazioni grafiche
dei bambini.





Sono stati esposti anche i materiali realizzati a casa, “in piccolo gruppo”, da bambini e genitori; inoltre sono presenti elaborati prodotti dai “piccoli gruppi dei genitori” in occasione di una riunione di intersezione.



Per concludere il percorso abbiamo organizzato un:
 “Aperitivo e degustazione dei prodotti della casa”
 con la partecipazione dei genitori...





Questo progetto ovviamente non intende concludersi durante quest'anno scolastico perché gli aspetti da approfondire sono molteplici e sicuramente il tempo non permetterà di approfondire tematiche come la biodiversità, gli insetti impollinatori, predatori e molto altro (approfondimento aspetti scientifici).